



安徽理工大学教育质量 年度报告 (2025 年度)

学校年报编写组
二〇二六年一月

年报公开形式

安徽理工学校教育质量年度报告（2025 年度）通过学校官方网站向社会各界公开。

网址：<http://www.ahlgxx.cn/col/036>

内容真实性责任声明

学校对 安徽理工学校 职业教育质量报告（2025 年度）
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2026 年 1 月 6 日

前 言

2025 年度，安徽理工学校获批“安徽省优秀中等职业学校培育学校”，设立安徽商贸职业技术学院安庆专业学院，面向全省招收计算机网络技术专业高职学生；拓展“3+2”贯通培养渠道，开设新疆中职班，与安庆职业技术学院开展机电技术应用等 3 个专业的人才培养，学校的社会影响力持续扩大。

撰写并发布质量年度报告是职业学校健全教育质量评价制度、履行责任担当、展示学校成绩并接受社会监督的重要举措。根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2025〕18 号)、安徽省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》要求，学校成立了专门工作组，召开编制工作培训会，总结凝练典型案例，编制形成了《安徽理工学校教育质量年度报告(2025 年度)》(以下简称《报告》)。

《报告》重点围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等 7 个方面，结合全国中职学校管理信息系统学年数据分析，全面回顾和系统总结了学校 2025 年度总体办学情况、改革创新特色。

《报告》由校党委统筹策划指导，各处室系部提供素材，遴选编写团队，经集体研讨和分工合作完成。李小龙担任编写组组

长。基本情况和挑战与展望由柯海燕、方伟执笔完成，人才培养由阮媛、程卓群执笔完成，服务贡献由陈峰、马俊杰执笔完成，文化传承和国际合作由徐基龙、徐东执笔完成，发展保障由李小龙、闫尉茗执笔完成。前言由朱丹执笔完成，专题案例由杨柳、李灵敏执笔完成，数据分析由袁焰华、储劲松协助完成。《报告》统稿工作由李小龙、陈峰、阮媛、孙兆惠、袁焰华完成，格式排版由李欣完成。

目 录

一、基本情况	1
二、人才培养	3
(一) 构建立德树人育人新格局	3
(二) 深化教学关键要素改革	7
(三) 完善学生多元成长, 升学就业质量高	10
三、服务贡献	16
(一) 赋能区域产业特色发展	16
(二) 助力乡村振兴	20
(三) 拓展社会服务发挥辐射作用	24
四、文化传承	28
(一) 传承工匠精神	28
(二) 传承红色基因	32
(三) 传承优秀传统文化	36
五、国际合作	40
(一) 合作机制建设	40
(二) 学生海外实习与就业	40
(三) 交流互动与能力提升	41
六、产教融合	43
(一) 校企合作双元育人	43
(二) 校企共建资源	48
(三) 提升产教融合育人质量	51
七、发展保障	55
(一) 党建引领	55
(二) 政策落实与条件保障	58
(三) 经费保障	61
(四) 质量保障	64
八、挑战与展望	67
(一) 面临挑战	67
(二) 未来展望	67
专题案例一、深化民族团结进步教育 齐心协力培育时代新人	69
专题案例二、深化赛教融合 师生共砺匠心	75

表 目 录

表 2-1 近两年学校“双师型”教师人数	9
表 2-2 学校毕业生就业满意度统计表	13
表 3-1 主干专业建设带动其他专业发展关系表	18
表 3-2 学校毕业生用人单位满意度统计表	19
表 10-1 学校师生获奖总数统计表	78

图 目 录

图 2-1 学生在“行走的思政课”中学习陈独秀生平事迹	4
图 2-2 近两年获得市级以上技能大赛奖励情况	5
图 2-3 学生进行“绘美校园，共筑梦想”为主题的劳动教育与美育融合活动	6
图 2-4 新能源汽车专业学生在校外实训基地进行车辆拆装实习	8
图 2-5 近两年毕业生满意度情况	12
图 2-6 学校邀请省内知名企业赴学校招聘	13
图 2-7 学校领导走进学生家门精准落实“一生一策”就业帮扶	15
图 3-1 学校输送振宜汽车有限公司的毕业生参加企业岗前培训	19
图 3-2 学生与白地镇村干部共商文旅融合发展路径	21
图 3-3 学校驻村工作队队长朋兴明开展生产技术指导	23
图 3-4 学校为安庆同华汽车贸易公司开展营销员（高级）技能培训	24
图 3-5 白地镇部分青年干部与学生代表交流	25
图 3-6 电商专业学生直播带货赋能白地镇农特产品销售	27
图 4-1 学校开展新能源汽车产教融合实践中心项目建设论证会	29
图 4-2 学生参加 2025 年度学校技能大赛会计知识赛项现场	30
图 4-3 “弘扬劳动精神 传承工匠品质”专题学习会	31
图 4-4 “赓续抗战精神血脉 凝聚民族团结力量”为主题的宣讲活动	33
图 4-5 赴独秀园开展爱国主义教育	34
图 4-6 新疆在宜学子参加国庆期间安庆博物馆研学活动	35
图 4-7 元旦晚会黄梅戏社团展示	37
图 4-8 学生参加“我们的节日”系列活动的端午民俗体验活动	38
图 4-9 “银幕里的中国答卷，我心中的家国告白”——《我和我的祖国》观影活动	39
图 5-1 李小龙老师赴德国执行装备制造专业带头人研修任务	41
图 5-2 德国 BBS1 来校访问	42
图 6-1 振宜汽车有限公司黄涛进行专业课讲授	44
图 6-2 2025 年度学生获各类资格证书统计图	45
图 6-3 “振宜班”学生赴振宜总装车间参加实践教学	46
图 6-4 师生在安徽数安宝公司参与“护网行动”专项培训	47
图 6-5 学生在检测动力电池设备实训	48
图 6-6 企业导师杨根莲参与资源库在线课程录制	50
图 6-7 信息安全技术专业学生赴数安宝开展实践性教学	52
图 6-8 专业课教师赴企业开展暑期实践活动	53

图 7-1 校领导赴帮扶村上党课	57
图 7-2 校领导带队开展“访企拓岗促就业”专项行动	60
图 7-3 2024 年-2025 年学校经费收入	62
图 7-4 日常教学经费投入	62
图 7-5 教科研与师资队伍建设经费投入	63
图 7-6 学生专项经费投入	63
图 9-1 “石榴籽杯”拔河比赛	71
图 9-2 节庆日师生共同包饺子	72

典型案例目录

【典型案例1】五育融心铸匠魂，实践赋能育新才	7
【典型案例2】三维举措强师资，双师赋能提质效	10
【典型案例3】校企联动拓岗位 分类施策育英才	15
【典型案例4】校企协同“三维”赋能现场工程师培养	19
【典型案例5】校生协同发力 精准帮扶助乡村振兴	23
【典型案例6】电商专业赋能地方经济发展	27
【典型案例7】工匠精神传承：校企联合推动新能源汽车技术专业发展新路径	31
【典型案例8】“薪火传红脉·青春建新功”红色基因传承主题教育实践	35
【典型案例9】粽香赓续古韵，传统文化浸润人心	39
【典型案例10】中德职教再携手，互学互鉴谱新篇	42
【典型案例11】深化产教融合，共育实战型信息安全人才	47
【典型案例12】校企共建高水平专业群实训基地，赋能区域产业高质量发展	50
【典型案例13】“双向赋能”破壁垒，共建共享教学资源	53
【典型案例14】在深入贯彻中央八项规定精神学习教育中汲取奋进力量	58
【典型案例15】制度赋能强保障，规范治理促发展	60
【典型案例16】多措并举强保障，护航新疆中职班平稳运行	65

一、基本情况

安徽理工学校创办于 1964 年，坐落于国家历史文化名城、全国文明城市安庆。学校系国家首批重点中等职业学校，安徽省第九、十、十一届文明单位、安徽省文明校园；全省教育系统先进集体、安徽省首批校企合作示范典型学校、首批省级现代学徒制试点学校、安徽省职业学校产业专业合作链双链长牵头学校、安徽省首批校企合作示范典型学校，安庆市域产教联合体主要成员单位。

学校始终坚守“立德树人”根本任务，以职业教育高质量发展为核心，聚焦内涵建设、强化特色发展，在师资队伍、人才培养、专业建设、产教融合等关键领域持续发力、成效显著。学校现有教职工 135 人，专任教师 122 人。硕士及以上学位 49 人；副高及以上职称 54 人，其中正高级讲师 2 人；“双师型”教师 77 人，持有高校教师资格证教师 47 人。拥有职业院校国家级名师、名校长、省级优秀教师、江淮职教名师、省级专业带头人、安徽省“最美教师”、安徽省“金牌职工”、国家和省级专业教学委员会委员等 20 余人次。

学校开设高等职业教育专业 7 个、中等职业教育专业 9 个，2024 年获批机电技术应用省级高水平专业群培育建设单位，拥有计算机网络技术等 3 个安徽省第一批中等职业学校优质专业。构建订单培养、校企合作、工学结合等多样化的人才培养模式，形成了中职、高职学历教育和社会培训共同发展的多元化办学格

局。

学校拥有集实践教学、社会培训和社会技术服务为一体的高水平职业教育实训基地。建有“计算机应用”“电工电子与自动化技术”“机电技术应用”“会计电算化”等4个中央财政支持的国家级实训基地；获批机电技术应用专业群实训基地等省级高水平实训基地项目2个、省级立项开放型区域产教融合实践中心1个、职业教育专业教学资源库2个、职业教育示范性虚拟仿真实训基地1个。联合奇瑞控股集团有限公司、科大讯飞股份有限公司、安徽省华信会计事务代理有限公司等企业成立三个产业学院。大数据区域产教融合实践中心、新能源汽车区域产教融合实践中心、区域虚拟仿真基地、现场工程师专项培养计划项目，获批省级立项并被推荐至教育部。

二、人才培养

人才培养是职业教育的重要使命。2025 年度，学校聚焦立德树人根本任务，以提升人才培养质量为核心，多维度推进育人体系构建与教学改革。在育人格局上，探索“大思政课”新范式、深化“三全育人”改革、丰富“五育并举”体系，强化思政引领与学生全面发展；在教学改革上，优化专业课程对接产业需求，深化校企实习实训合作，建强“双师型”教师队伍，夯实教学关键要素；在学生多样化成才成长上，落实贯通培养，完善就业服务体系，开展升学就业创业入伍分类指导，落实困难群体就业“一生一策”帮扶，全力保障毕业生高质量发展，为区域产业输送高素质技能人才，推动职业教育育人成效持续凸显。

（一）构建立德树人育人新格局

1. 构建“大思政课”建设新范式

“大思政课”是将思政教育融入人才培养全过程、各方面，实现课内与课外、理论与实践、学校与社会的深度融合。学校系统构建“理论武装+实践育人+课程融合”三位一体的思政教育体系。一是强化青年学生思想政治引领，依托学生党支部、青马工程培训班、主题班团会等载体，开展常态化理论学习与专题教育，

2025 年度，学校累计组织各类理论学习活动 11 场，覆盖学生 800 人次。评选校级以上“优秀团员”“优秀团干部”22 人。二是深化课程思政融合创新，深入挖掘专业课程中的思政元素，

全面推进“课程思政”建设，成功打造“课程思政+技能培养”融合模式，建成课程思政示范课4门，2门课程入选国家在线精品课程；三是加强思政课教师队伍建设，通过国家级、省级教师素质提高计划、专题研修、集体备课等方式提升思政教师队伍素质。2025年度，学校组织开展思政课教研活动8次，集体备课会2次。思政课教师在市级以上教学竞赛中获奖9项，课程思政案例获省级认定1项，课程思政教学改革成效初显。



图 2-1 学生在“行走的思政课”中学习陈独秀生平事迹

2. 深化“三全育人”综合改革

学校多维度深化“三全育人”综合改革，通过构建全员协同机制、贯穿全过程培养、搭建全方位平台，把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。一是健全全员协同机制，强化任课教师、企业导师、学生管理队伍“三方联动”，明确各类主体育人职责。2025年度，

学校联合企业修订人才培养方案、开展实习实训，聘任企业导师6名，显著提升了育人合力；二是贯通全过程培养链条，将育人工作融入到新生入学教育、军训、课堂教学、实习实训、毕业设计各环节。建立学生分级分类预警帮扶机制，结合学生成长规律开展分层分类指导，预警与帮扶相结合，落实育人为本；

2025年度，学校广泛组织学生参与“三下乡”、社区服务、专业实践等社会实践活动，全年累计开展各类实践活动6项，参与学生达1254人次。三是拓展全方位育人平台，以学生技能大赛、职业教育活动周等为载体，营造崇尚技能、追求卓越的校园文化，2025年度，学生参加校级以上技能竞赛15场，获奖累计623人次，获得市级以上奖励16项，较2024年度增长33%。^[1]

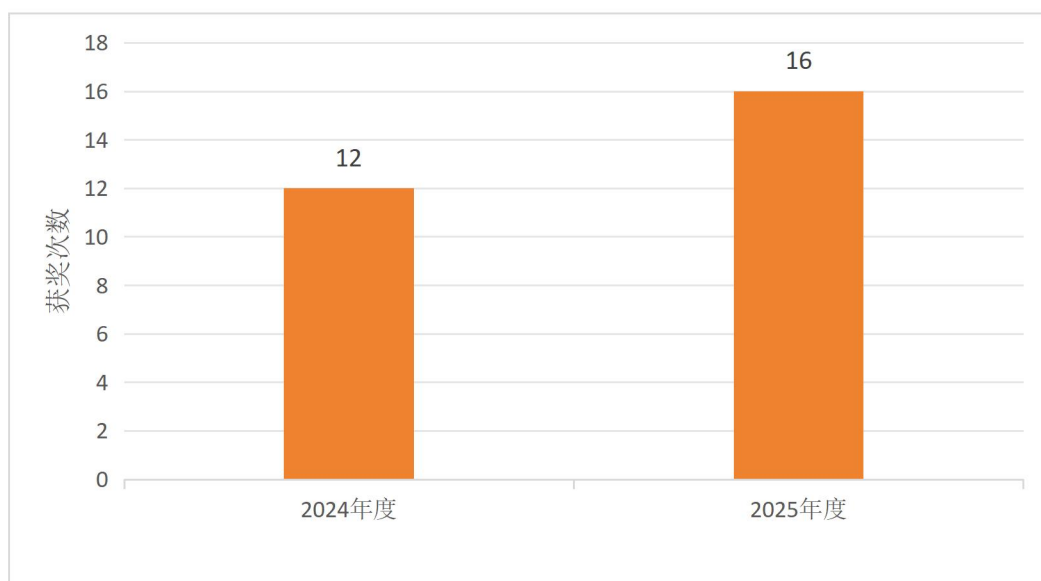


图 2-2 近两年获得市级以上技能大赛奖励情况

3. 丰富“五育并举”育人体系

“五育并举”是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的基础性教育方针，学校系统推进“五育并举”育人体系建设。

^[1] 数据来源：安徽理工学校教务处

一是在体育与美育方面，开齐开足体育、美育课程，成立各类体育、艺术类学生社团 14 个，广泛开展阳光长跑、趣味运动会、体质健康达标测试、草坪音乐节等文体活动，全年学生体质健康达标率持续提升。2025 年度，学生体质健康测试一次达标率达 67%；组织校级文体活动 20 场，在校级以上体育、艺术类竞赛中获奖 7 项。二是在心理健康教育方面，开设心理健康课程，组织心理健康专题讲座，面向全体学生开展心理健康普测，2025 年度普测覆盖率达 98.7%。三是在劳动教育方面，学校将劳动教育纳入人才培养方案，设立劳动教育必修课，组织学生参与校园环境卫生、专周实训、社会实践与服务性劳动，通过树立 2 项劳动主题教育与实践品牌项目，实现劳动教育全覆盖，学生累计完成劳动实践时长平均每人 8 学时，学生综合素养和劳动技能显著增强，为全面发展奠定了坚实基础。



图 2-3 学生进行“绘美校园，共筑梦想”为主题的劳动教育与美育融合活动

【典型案例 1】五育融心铸匠魂，实践赋能育新才

学校聚焦立德树人根本任务，针对“体美劳”教育碎片化、心理健康支撑不足等问题，通过组织文体活动、进行红色研学、开展主题讲座等多种类型的活动，以实践为纽带构建“五育并举”育人体系。2025 年度，举行师生篮球友谊赛、黄梅戏社团元旦展演、“绿茵音浪”草坪音乐节等活动 10 余场，师生参与达 2000 余人次，学生综合素养显著增强。暑期“三下乡”社会实践团队在安徽省旌德县白地镇开展的“青春助农 团聚白地”系列助农活动得到中国新闻网、安徽日报等主流媒体报道。

（二）深化教学关键要素改革

1. 专业与课程建设

专业是对接产业的核心纽带，课程是人才培养的关键载体。学校围绕安徽省十大新兴产业和安庆本地区域经济发展的需求，通过专业动态调整，实现“专业对接产业、课程匹配岗位”。学习落实教育部印发的 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准，调整学校专业人才培养方案，修订专业课程标准。2025 年度，新增高职计算机网络技术、中职大数据技术与应用 2 个专业，匹配数字产业人才需求。依托大数据与会计、大数据技术 2 个省级专业教学资源库项目，开发数字化教学资源，持续建设在线精品课程，累计开发数字化教学资源 300 余条，新建 4 门在线精品课程，更新 2 门国家级精品课程与省级在线精品课程，新增知识图谱、AI 助教等内容。

2. 校企联合开展实习实训

实习实训是深化产教融合、实现学生从课堂到岗位无缝对接的重要途径。学校通过校企共建产业学院、更新校外实训基地、校企双师实训指导等方式，持续深化校企合作，加强实习实训基础能力建设。一方面，拓展与区域重点企业的合作深度与广度，与振宜汽车、安徽数安宝信息科技有限公司、安庆市涉税服务协会、安庆协成商务服务有限公司等本地龙头企业、行业组织建立稳定合作关系，深化协同育人；另一方面，共管实习实训全过程，校企共同制定实习标准、选拔企业导师、安排实习岗位、开展实习考核，确保实习内容与专业培养目标高度契合，并严格落实实习三方协议、实习保险及信息化平台监管，确保不发生学生安全责任事故。通过系统推进校企联合实习实训，学生实践技能和职业素养得到显著增强。2025 年度，联合振宜汽车等企业申报安庆新能源汽车产业学院，校企联合开展实习实训，录用学校应届毕业生 158 人，实习转就业比例稳步提升 1 个百分点，实习与就业无缝对接，有效缩短了学生岗位适应期。



图 2-4 新能源汽车专业学生在校外实训基地进行车辆拆装实习

3. “双师型”师资队伍建设

“双师型”教师队伍是推动职业教育高质量发展、深化产教融合的核心力量。学校依托安徽省“双师型”教师队伍建设项目基地校，通过完善教师培养制度、数字化赋能教师成长、开展教师能力提升研究，形成阶梯式层次化“双师型”教师培养体系，扎实推进双师型队伍建设。一是完善教师企业实践制度，严格落实专业教师每五年不少于6个月的企业实践要求；二是拓宽“双师型”教师引进渠道，从行业企业聘请技术骨干、能工巧匠担任产业导师或兼职教师；三是鼓励教师参加教师素质提高计划、职业技能等级认定及行业资格认证。通过持续建设，学校“双师型”教师队伍结构不断优化、素质持续提升。学校现有“双师型”教师77人^[2]（见表2-1），较2024年增加8人。教师在市级以上教学能力竞赛中获奖5项。2025年度，引进企业兼职教师6名，深入合作企业开展集中专业实践25人，新增持有高级别职业技能等级证书或行业权威认证的教师4人，组织开展AI赋能教师等各类各级培训讲座等20余场，培训覆盖全体专任教师。

表 2-1 近两年学校“双师型”教师人数

年度	“双师型”教师人数
2024	69
2025	77

^[2] 数据来源：安徽理工学校教务处

【典型案例 2】三维举措强师资，双师赋能提质效

为强化职业教育产教融合核心支撑，学校聚焦“结构优化、素质提升、效能转化”三维目标，构建高质量“双师型”教师队伍。学校持续开展“双师型”梯队建设，现有“双师型”教师 77 人，其中高级 11 人，中级 18 人，2025 年新增初级“双师型”教师 8 人。依托各级教师教学技能竞赛和省级高水平专业群培育建设、省级教学资源库、市级教师创新团队等项目开展“双师型”教师队伍建设，以竞赛和项目驱动师资能力提升；组织教师深入校企合作企业开展企业实践，精准对接产业一线技术需求，推动教学内容与产业标准同频共振，让教师在实践中积累实战经验、锤炼专业技能，为培养技术技能人才筑牢师资根基。

（三）完善学生多元成长，升学就业质量高

1. 落实贯通培养，学生多通道成长

学校贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》关于中高职衔接培养的要求，明确服务于国家战略性新兴产业和重点领域，为地方培养周期长、技能要求高的高技能人才。联合高职、本科院校、行业龙头企业共同研制一体化贯通培养的人才培养方案，参与“中高本一体化人才培养”课题研究，实施“3+2”分段、产业学院、高职专业学院等多种培养模式，进行基于能力图谱的阶梯式课程衔接和重构，构建学校特色的分类指导体系。

分类指导体系有效拓宽了学生发展通道，成就了多样化的成才典型。2025 年度，26 名中职毕业生通过职教高考升入高校，175 名高职毕业生通过“专升本”考试进入本科院校深造，20 名学生入伍，形成了“就业有保障、升学有通道、创业有支持、入

伍有光荣”的综合育人局面。

2. 开展职业认知，提高学生社会适应性

学校以职业启蒙和认知教育为重要抓手，聚焦职业发展阶段关键需求，助力提升学生综合素养与社会适应性。通过“专家进校园、课程启心智、实践强认知”的多元举措，构建起全链条职业启蒙体系，针对新生群体，将职业认知教育融入入学第一课，系统开展职业规划指导、专业内涵解读与行业发展介绍，帮助学生快速建立职业认同感，筑牢职业发展思想根基，助力学生早立职业志向、明晰发展路径，为学生未来职业发展奠定了坚实基础。

2025年度，学校邀请新能源汽车、信息技术、财经商贸等领域的企业技术专家与行业骨干10余人走进校园，通过专题讲座、技能演示、互动答疑等形式，向学生传递行业前沿动态、岗位核心要求与职业发展前景，让学生近距离感受职业魅力。组织300多名学生走进10余个合作企业开展岗位认知实习，让学生实地观摩生产流程、了解岗位实操标准，在沉浸式体验中深化对职业的具象认知，明确技能学习的目标与方向。

3. 完善服务体系，提升就业创业质量

学校秉持“服务前置、精准对接、全程赋能”理念，着力构建以市场需求为导向、以数字化平台为枢纽、以校企协同为保障的现代化就业服务生态，实现就业指导专业化、岗位供给多元化、管理服务精细化。

学校开展创新创业教育，鼓励学生参与创新创业大赛，系统

推进就业服务体系优化升级。一是强化顶层设计，成立校级就业创业工作领导小组，统筹规划全校就业工作，并将就业质量纳入专业建设评价体系；二是深化校企供需对接，与长三角地区及安庆本地重点企业建立稳定人才输送通道；三是健全就业指导课程与咨询体系，将职业生涯规划与就业指导设为必修环节，组建由专业教师、行业企业专家、优秀校友构成的导师库，在学管部门的组织下提供咨询指导。

通过构建并运行新型就业服务体系，学校就业工作质效显著。2025年度，举办校园招聘会、行业专场宣讲会12场，毕业生年终就业率达99.87%，近三年平均就业率稳定在99.51%。毕业生对学校就业服务的满意度持续提升^[3]（见图2-5）。用人单位对毕业生职业素养与专业技能的评价优良率保持在90%以上，得到学生、家长及社会的认可。

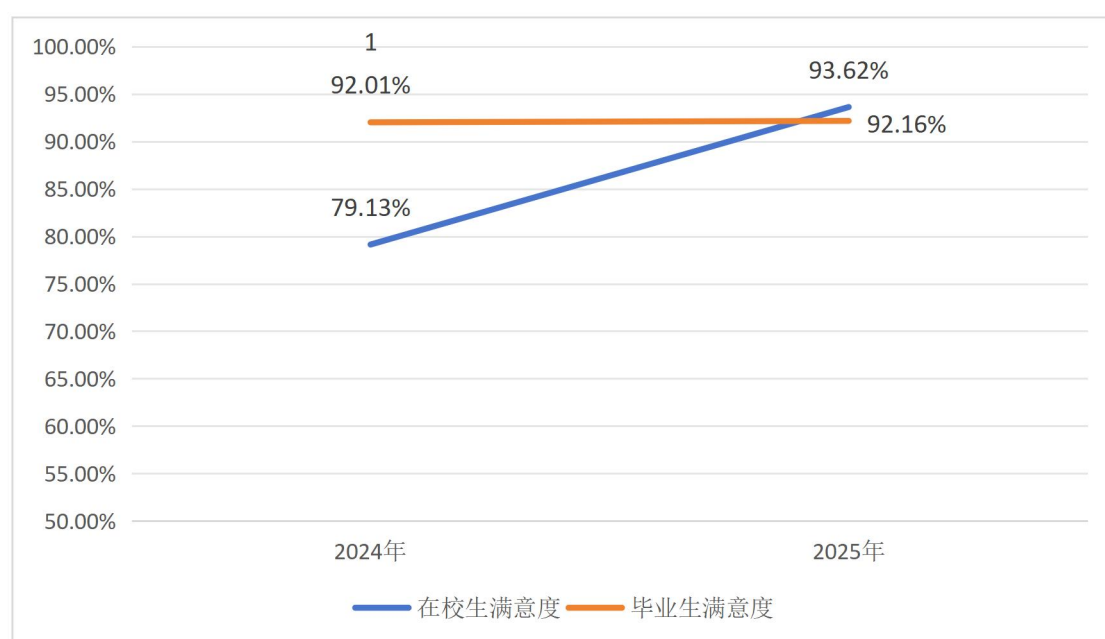


图 2-5 近两年毕业生满意度情况

^[3] 数据来源：安徽理工大学学生处组织的毕业生和用人单位网上调查

而学生就业满意度^[4]（见表 2-2）方面，整体满意度持续稳定在 97%，薪资满意度较 2023 年提升 1 个百分点至 97%，这意味着毕业生不仅能在地方产业领域实现高质量就业，更能在适配的岗位中获得职业认同感与发展空间，从而长期扎根区域产业岗位，为地方产业发展提供稳定、持续的人力支撑。

表 2-2 学校毕业生就业满意度统计表

序号	指标	2024 年	调查人数	2023 年	调查人数	调查方式
1	整体满意度	97%	162	97%	141	问卷
2	薪资满意度	97%	162	96%	141	问卷
3	制度满意度	96%	162	97%	141	问卷



图 2-6 学校邀请省内知名企业赴学校招聘

^[4] 数据来源：安徽理工学校学生处问卷调查数据

4. 建立就业帮扶机制，助力困难群体

学校高度重视家庭经济困难、就业能力薄弱、身心障碍等特殊学生群体的就业工作，建立健全“精准识别、一人一策、全程跟踪、责任到人”的帮扶机制，确保有就业意愿的困难毕业生都能获得有效帮助，实现充分和高质量就业。学校严格落实“一生一策”帮扶要求，多措并举护航困难毕业生求职之路。一是精准建立台账，在毕业学年初期通过全面摸排，动态确定帮扶对象，并为其建立包含个人信息、家庭情况、就业意向、困难症结、帮扶措施的专属档案；二是实施结对帮扶，为每名困难毕业生指定帮扶教师，定期开展谈心谈话、心理疏导、技能辅导和岗位推荐；三是开拓专项资源，积极与合作企业协商设立“爱心岗位”“实习转就业绿色通道”，优先录用困难毕业生；四是用足用好政策，精心组织困难毕业生报考“三支一扶”、基层特岗等政策性岗位，并提供专项培训和指导；五是强化持续跟踪，对已就业的困难毕业生进行定期回访，提供入职适应、职业发展等后续支持，巩固帮扶成果。

通过扎实有效的“一生一策”精准帮扶，学校有力保障了困难毕业生平等就业权利。帮扶工作覆盖全体符合条件的困难毕业生，帮扶成功率高，该群体最终就业率与学校整体就业率基本持平。帮扶工作赢得了学生、家长及社会的广泛赞誉，相关暖心举措和成功案例成为学校立德树人、服务民生的重要体现。



图 2-7 学校领导走进学生家门精准落实“一生一策”就业帮扶

【典型案例 3】校企联动拓岗位 分类施策育英才

为打通人才培养“最后一公里”，学校构建了“校企协同、分类指导、创业引领”的三维就业创业服务体系。健全分类指导机制，开拓企业“爱心岗位”，保障困难毕业生就业权益；通过优秀校友示范赋能。深化校企供需对接，开展访企拓岗专项行动，搭建稳定人才输送通道。通过举办专场招聘会，为毕业生提供高效双选平台。2025 年，毕业生整体满意度、薪资满意度、制度满意度分别达 97%、97%、96%，形成了“就业有保障、升学有通道、创业有支持”的育人格局。

三、服务贡献

2025 年度，学校始终坚守“立足地方、服务地方”的办学定位，从赋能区域产业、助力乡村振兴、拓展社会服务等方面精准发力，通过人才供给、结对帮扶、技能赋能、校地协同等多元举措，取得了实在的服务成效。全年毕业生用人单位整体满意度达 98%、学生就业整体满意度稳定在 97%，以高质量人才供给为产业升级注入动能；累计投入 3.5 万元支持帮扶村“亮光工程”，消费帮扶近 7 万元拓宽农产品销路，为 7 名学生减免学费 2.8 万元；开展各类社会培训 217 人次，完成社会服务 6486 人次。系列举措既彰显了学校的社会责任担当，也为区域经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑与智力保障。

（一）赋能区域产业特色发展

1. 专业赋能区域产业发展

学校主干专业紧密对接安徽省十大新兴产业和《安庆市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中的战略性新兴产业，为新能源汽车、高端装备制造、新一代信息技术、智能网联汽车和现代服务业发展输送专业人才，服务安庆本地区经济发展。

对接安庆市高端装备制造产业，学校联合安庆振宜汽车有限公司等行业龙头企业开展深度合作，共同制订“振宜现场工程师”人才培养方案。与安徽数安宝公司展开深入研讨，聚焦安庆市电

子信息产业，联合制定“理论+实践”双轨培训方案、创新实习机制。2025年度，校企共同组织课堂教学和实习实训9次、企业专家与校内教师共同授课30余次，联合培养97名新能源汽车专业学生，为安庆地方高端装备制造业输送职业技能型人才46名；信息安全技术专业校企“双导师”全程参与实践指导，以“网络攻防”生产性实践项目引领6名学生快速成长，有效提升相关行业经验，为网络安全领域输送“精技术、善实战”的复合型人才，形成校企“育人共同体”。

2. 专业群适配产业链延伸需求

学校坚持以专业群建设为核心抓手，紧扣区域产业发展实际，精准锚定当地现阶段产业需求，确立机电技术应用、会计事务、大数据技术三大专业为主干引领专业。三大主干专业深度对接区域传统优势产业与基础服务业，凭借成熟的教学资源、师资力量及实训条件，为地区产业发展提供了稳定的人才支撑，契合产业发展的核心诉求。

为助力地区构建现代化产业体系，学校以产业链延伸与产业升级需求为导向，依托主干专业的核心优势，通过资源共享、课程共建、师资共育等多元协同举措，重点推动新能源汽车技术、电子商务、信息安全技术等相关专业加速发展（见表3-1）。这些专业精准适配新能源、数字经济、现代服务业等新兴产业领域，既承接了主干专业的资源红利，又聚焦现代化产业的核心痛点与人才缺口，通过优化人才培养方案、强化实践教学对接、深化校

企协同育人，实现了与产业升级转型的同频共振。

表 3-1 主干专业建设带动其他专业发展关系表

序号	主干专业	带动专业
1	机电技术应用（新能源汽车方向）	新能源汽车技术
2	会计事务	电子商务
3	机械制造及自动化	新能源汽车技术
4	大数据技术	信息安全技术
5	大数据与会计	大数据与财务管理

3. 高质量人才支撑地方产业发展

学校专业群建设与地方产业发展同频共振，形成“用人单位需求适配度高、毕业生就业质量稳定”的双高格局。毕业生既以扎实素养巩固了地方传统产业的发展根基，也以新兴技能助力了产业转型升级，真正成为地方产业高质量发展的坚实人力内核。学校毕业生的双维度满意度数据，

用人单位满意度^[5]（见表 3-2）生动印证了人才培养与地方产业发展的深度契合，更凸显了毕业生质量对区域产业的实际赋能价值。具体来看，专业知识满意度连续两年稳定在 96%，技能水平满意度提升至 98%、工作能力满意度达 100%，整体满意度攀升至 98%——这既体现了安徽理工学校主干专业（机电技术应用、会计事务等）培养的毕业生，能精准匹配地方传统优势产业的岗位核心需求，也印证了新能源汽车技术、信息安全技术等适配产

^[5] 数据来源：安徽理工学校学生处问卷调查

业升级的专业毕业生，其技能与综合素养可直接响应现代化产业的人才缺口，助力企业快速补位技术岗位、提升生产效能。

表 3-2 学校毕业生用人单位满意度统计表

序号	指标	2025 年度	2024 年度
1	专业知识满意度	96%	96%
2	技能水平满意度	98%	97%
3	工作能力满意度	100%	99%
4	总体满意度	98%	97%



图 3-1 学校输送振宜汽车有限公司的毕业生参加企业岗前培训

【典型案例 4】校企协同“三维”赋能现场工程师培养

学校精准对接安庆市新能源汽车产业高质量发展需求，积极履行为地方产业发展“输血”的责任，通过校企联合举办现场工程师班，以校企协同为核心路径，构建“校企共管”的组织体系，实施“校企共教”的技能传授，形成“工艺观摩+实操训练+职业指引”的三维培养模式。学校端，通过企业高管进课堂，介绍产业现状和技术前沿，在校内实训基地开展基础实训和虚拟仿真学习，跟踪校外实训情况，实训处负责人、专业教师及辅导员全程跟进保障；企业端，企业导师牵

头开展教学，带领学生观摩冲压、焊接、总装等核心工艺，系统讲解岗位技能要求，通过现场示范、手把手指导零部件装配等方式强化实操训练；就业端，企业人力资源总监开展战略宣讲与职业答疑，为学生明晰发展路径与技能提升方向。2025年度，学校组织机械制造及自动化、新能源汽车技术专业200余名学生深入振宜汽车有限公司生产一线开展实践教学5次，深化了学生产业认知，使其实操技能与岗位适配能力得到有效提升，切实满足了安庆本地高端装备制造产业的人才需求。

（二）助力乡村振兴

1. 专业赋能美丽乡村建设

学校深度融入地方发展战略，以务实举措推进美丽乡村建设，实现校地协同发展、互利共赢。学校充分发挥人才与资源优势，组织学生暑期“三下乡”社会实践小分队深入白地镇，开展系列民生服务活动，为地方发展注入青春动能。在助农增收方面，开展“青春助农 团聚白地”抖音直播活动，全方位展现产品原生态特质，成功助力企业新增订单，为农特产品拓宽销路。在基层治理与文旅发展方面，举办青春“咖”话会，组织学生与镇青年干部围绕“六尺巷”治理智慧、文旅融合等主题交流，学生从专业视角提出品牌打造、文创开发等新颖构想，为地方发展注入新思维。系列活动激活了乡村经济发展新动能，实现农民增收、企业增效、学生成长的多方共赢，彰显了学校服务地方民生发展的责任担当。



图 3-2 学生与白地镇村干部共商文旅融合发展路径

2. 职教助力壬辰占村产业振兴

学校始终将帮扶区域特色产业发展作为深化结对帮扶、推进乡村振兴的重要抓手，用实际成效彰显校地协同帮扶的责任担当。学校组建专项帮扶团队，领导班子带头深入帮扶村壬辰占村开展调研指导工作，校领导班子先后 5 次赴村，与村“两委”、驻村干部深入座谈，全面听取帮扶工作汇报，细致了解村级产业发展、帮扶户生产生活等核心情况，并针对性强化产业引导、衔接资源开展技术指导，结合学校资源优势提供解决方案，为产业发展注入专业智慧。

学校始终坚守教育帮扶初心，以切实举措助力帮扶村发展。在支持乡村生态振兴方面，学校持续加大对壬辰占村的帮扶力度，重点推进“亮光工程”建设，继续投入 3.5 万元改善村级公路及公共区域的照明设施，有效地改善了村民日常生活需求，美化了乡村环境。同时，驻村工作队主动靠前，配合村“两委”开展环

境整治工程，对道路、池塘等突出问题区域，进行针对性治理，助力乡村生态治理。

在拓宽村民增收渠道上，学校持续开展爱心消费帮扶工作，将助农扶农落到实处。2025 年度先后购买近 7 万元农特产品助农扶农，切实解决了村民农产品销路不畅的难题，有效增加了村民的经济收入，让帮扶更有温度、更见实效。

3. 党建引领乡村人才振兴

学校驻村工作队强化党建引领，坚持加强村党支部标准化、规范化建设以及村“两委”班子建设。围绕乡村振兴主题讲授专题党课，结合典型案例深度剖析村级党组织作风建设要点，为基层党员注入思想动力，有效提升了村级党组织引领发展的能力。在推进精神文明建设与生态改善上，学校驻村工作队充分发挥桥梁纽带作用，依托乡村大讲堂平台，宣传惠民政策、人居环境整治、乡村治理、乡风文明等政策措施，让政策红利深入人心。针对帮扶村环境治理重点难点，工作队主动协助村“两委”推进环境整治工程，重点指导脱贫户做好“四净两规范”工作，通过靶向治理有效改善了村容村貌，为乡村文化振兴奠定了坚实基础。在推进乡村人才振兴进程中，学校高度关注帮扶村未成年人成长，将教育帮扶作为重点工作抓实抓细。继续减免壬辰占村 7 名学生在安徽理工学校学习期间的一切学杂费用，2025 年度合计减免金额达 2.8 万元。不仅减轻了贫困户家庭的教育负担，更为乡村人才振兴注入了源头活水。



图 3-3 学校驻村工作队队长朋兴明开展生产技术指导

【典型案例 5】校生协同发力 精准帮扶助乡村振兴

为破解乡村产业发展、人才培养、生态改善、文旅融合等方面的现实难题，助力乡村全面振兴，学校充分发挥教育资源与学生专业优势，开展全方位精准帮扶。持续聚焦望江县壬辰占村发展需求，校领导班子多次赴村调研，联动企业及专家提供产业技术指导，并帮扶采购农特产品以助力拓宽销路；持续推进“亮光工程”，升级村级公路及公共区域照明设施，配合村“两委”开展道路、池塘等环境整治；减免乡村学生学杂费，依托乡村大讲堂宣传惠民政策与乡风文明，加强村党组织标准化建设。针对白地镇农产品和文旅发展，学校依托暑期“三下乡”社会实践活动，组建专业小分队深入白地镇，发挥电商运营、数字媒体等专业技能，开展直播带货；与镇青年干部围绕“六尺巷”治理智慧、文旅融合等主题交流，从专业角度提出品牌打造、文创开发等实用建议。校村协同模式，充分发挥了学校专业优势，凸显了资源整合与长效帮扶作用，切实解决了乡村发展中的实际问题。

（三）拓展社会服务发挥辐射作用

1. 社会培训精准对接需求

学校秉持“精准对接需求、赋能技能提升”的理念，聚焦行业发展痛点与从业人员成长需求，系统开展各类社会培训与职业技能等级认定工作。学校涉及社会培训工作覆盖面广、针对性强，精准对接多领域技能提升需求。服务对象涵盖汽车、机电、化工、建筑等行业从业人员，通过技能提升培训、职业技能等级认定及相关实施方案制定等多元化服务，全方位满足不同群体的技能培育诉求。系列培训与认定工作的开展，有效提升了从业人员的专业技能水平与职业竞争力，为企业发展注入了技能动能。2025年度，学校社会培训部聚焦有机合成工、无机化学反应生产工、物业管理员、商品营业员、混凝土木工等工种，累计授课 160 次，参与培训 217 人次。



图 3-4 学校为安庆同华汽车贸易公司开展营销员（高级）技能培训

2. 社会服务覆盖广泛人群

学校积极践行社会服务职能，充分整合校内优质教育与技术资源，着力拓宽公共服务领域、提升服务实效。学校依托专业师资队伍与完善的实训资源，重点开展职业咨询、技术指导等公益服务。全年累计完成全国会计专业技术资格考试等社会考试服务6486人次，服务覆盖广泛人群。在职业咨询方面，针对在校学生、待业人员、职场提升等不同群体的需求，提供职业规划制定、岗位适配分析、技能提升路径指导等个性化服务，帮助服务对象明晰职业发展方向；在技术指导方面，聚焦区域企业技术难题、从业人员技能短板及乡村振兴技术需求，组织专业教师深入企业车间、田间地头开展实操培训与技术帮扶，助力解决生产实践中的实际问题。



图 3-5 白地镇部分青年干部与学生代表交流

从青年学生到职场人士，从企业职工到乡村从业者，公共服务覆盖不同年龄、不同行业的广泛人群，有效提升了服务对象的

职业素养与技术能力，为区域人才培育、产业发展及乡村振兴提供了有力支撑。

3. 为地方职业教育决策提供支持

学校坚持以教学研究为引领，深入职业教育教学改革实践，紧密围绕行业发展的核心需求，致力于产出高质量、可应用的研究成果，为区域教育发展持续注入智力动能。

2025年，学校积极参与安徽省职业教育与产业发展研究中心建设，组建专业研究团队，聚焦本省职业教育发展中的关键议题展开深度研究，形成了两项具有重要实践价值与政策影响力的成果，并均获安徽省教育厅采纳。其中，《人口变动态势下安徽中职教育发展研究报告》系统分析了安徽省人口结构变化趋势，多维度研判了未来中职教育面临的机遇与挑战，提出了夯实中职教育基础地位、激发办学创新活力的系列对策。该报告为“十五五”时期全省中职教育的布局调整与发展规划编制提供了关键依据。《安徽省高职专业特色优势发展情况研究报告》则基于近三年毕业生数量、直接就业率等核心数据，构建了多元评价指标体系，从全省宏观层面和院校个体层面深入剖析了高职专业布局与竞争力状况，为各高职院校明晰特色发展路径、巩固优势专业、优化专业结构提供了科学指导和决策参考。

学校不仅注重理论探索，更着力提升社会服务能力，主动将研究成果转化为支撑教育政策制定、服务产业转型升级的智力资源。通过上述扎实有效的工作，学校切实发挥了自身教研优势的

辐射作用，为安徽省现代职业教育高质量发展和更好地服务区域产业升级贡献了重要力量。



图 3-6 电商专业学生直播带货赋能白地镇农特产品销售

【典型案例 6】电商专业赋能地方经济发展

学校电子商务学生通过“三下乡”活动发挥专业所长、服务乡村经济发展，为满足白地镇农产品产销瓶颈与文旅融合发展需求，组织具备电商运营、数字媒体、文旅规划等专业技能的学生团队深入基层，将专业知识转化为乡村经济发展实效。一方面，发挥电商与数字媒体专业优势，打造“青春助农 团聚白地”抖音直播矩阵；另一方面，借助文旅相关专业知识，在青春“咖”话会上围绕白地镇文旅融合发展，从品牌打造、沉浸式体验设计、文创开发等方面提出系列新颖构想，为乡村产业多元化发展献智。5 名学生化身主播，通过“产品详解+现场试吃+基地云参观”的创新形式，全方位展示 10 余件农特产品，4 天直播累计吸引 8000 人次，成功助力企业新增 3 件订单，打破农产品地域销售限制，为当地拓展产业路径提供了新思路。

四、文化传承

文化传承是社会发展中物质与精神财富代际传递与承接的关键环节。学校落实国家、省级相关政策，始终将文化传承作为立德树人的重要基石，通过系统化、多维度的教育活动，积极引导 学生坚定文化自信，厚植家国情怀。2025 年度，学校聚焦工匠精神传承、红色基因传承与中华优秀传统文化传承，精心策划组织系列主题鲜明、形式多样的文化活动。全年累计开展相关活动 18 次，覆盖全校学生达 1600 余人次，有效营造了崇尚技艺、铭记历史、浸润传统的校园文化氛围。

（一）传承工匠精神

1. 深耕课程思政，融入工匠元素

学校将工匠精神的内涵融入专业课程标准和课堂教学，坚持以课堂教学为核心渠道，将工匠精神培育全面融入课程思政建设，推动价值塑造、知识传授与能力培养深度融合。一方面，公共基础课程通过挖掘文本内涵与历史故事，引导学生领悟敬业专注、追求卓越的深层意义。另一方面，专业课程注重结合行业规范与典型案例，强化规范意识和精益求精的态度，通过项目式教学、案例教学等方式，让学生在解决实际问题的过程中体悟严谨专注、精益求精的态度。在实训教学中严格执行行业企业标准，强调规范操作与品质把控，培养学生对技艺的敬畏之心。

2025 年度，教学系部通过集体备课、示范课等方式，开发

融入工匠精神的典型教学案例 12 项，推动教育内容具体化、生动化、实效化，切实增强课堂育人功能，为学生职业素养发展奠定坚实基础。



图 4-1 学校开展新能源汽车产教融合实践中心项目建设论证会

2. 强化以赛促学，践行工匠精神

学校高度重视实践实训与技能竞赛的锤炼作用，积极鼓励并组织学生参加各级各类职业技能大赛，以赛促学、以赛促练，让学生在高水平的竞技与交流中磨练意志、提升技能、追求卓越。学校将技能竞赛作为检验教学成效、提升学生实践能力的关键抓手，常态化开展“以赛促教、以赛促学、以赛促改”系列活动。本年度，学校先后举办 WPS 办公软件应用、图像处理、会计知识、机械制图、电子商务技能等多项校级职业技能大赛，实现各专业年级学生全覆盖，在校园内营造了重技能、练技能、比技能的浓厚氛围。在第六届长三角中高职院校技能联赛中，安徽理工学校 6 名学生脱颖而出，在电子商务运营、计算机平面设计赛项中荣

获一等奖 2 项、二等奖 2 项，取得历史性突破。通过参与高水平竞赛，不仅提升了学生的专业技能与心理素质，也展现了学校育人成效，形成了显著的榜样引领作用，进一步带动全校师生践行工匠精神、投身技能提升，为学生的可持续职业发展注入强劲动力。



图 4-2 学生参加 2025 年度学校技能大赛会计知识赛项现场

3. 崇尚技能尊重工匠，创新培养模式

在校园文化建设中，我校将“崇尚技能、尊重工匠”融入育人全过程，着力营造知行合一、砺能笃行的成长氛围。通过打造“工匠讲堂”这一常态化品牌活动，学校定期邀请行业劳模、技术能手与杰出校友走进校园，以亲身经历讲述奋斗故事，以精湛技艺诠释专业精神，使工匠精神可触可感、可学可及，引导学生树立“技能报国、匠心筑梦”的理想信念。

为深化学习效果、推动精神内化，学校不断创新活动形式与

载体。例如，在近期举办的“弘扬劳动精神 传承工匠品质”专题学习会中，我们围绕其从一线工人成长为大国工匠的历程，开展深度访谈、实操演示与互动研讨。学习会不仅涵盖事迹报告，还组织学生分组撰写心得、开展主题班会，并延伸至实训车间进行技能体验，实现从“听故事”到“悟精神”再到“践行动”的层层深入，构建“讲堂+研讨+实践”三位一体的育人新模式，使工匠精神真正融入校园文化肌理，激励学生见贤思齐、精益求精，在潜移默化中筑牢职业信念、提升综合素养，为培育新时代高素质技能人才涵养丰厚土壤。



图 4-3 “弘扬劳动精神 传承工匠品质”专题学习会

【典型案例 7】工匠精神传承：校企联合推动新能源汽车技术专业发展新路径

工匠精神的时代传承，正日益依赖产教融合、校企协同的育人新路径。学校深化与企业的交流与沟通，建设新能源汽车产教融合实践中心。邀请行业企业专家、高校教授从产业、科研、中高职贯通培养等视角进行论证，将工匠精神融入到人才培养全过程，将工匠精神进校园活动与学生实习实践有机结合。通过校企

双方在人才培养目标、课程体系共建、实习实训基地共享等方面的共识，开拓新能源汽车技术专业发展新路径。在实践平台建设上应兼具教学实训与技术研发功能，在课程建设上结合中职教育特点，突出课程对接岗位、技能贴合生产的具体需求，从校企协调实施实习实训上，对设备标准、工艺规范及安全操作制定明确指南。将产业前沿技术、真实岗位标准与职业精神培育有机融合，共同塑造既精通技能、又具备职业使命感的新时代具有“工匠精神”的高技能人才。

（二）传承红色基因

学校作为落实立德树人根本任务的主阵地，高度重视红色基因的传承工作，积极探索符合职教特色的育人路径，开展了一系列富有特色的工作。通过持续深入的红色基因传承工作，有效增强了学生的历史使命感和社会责任感，为其成长为德技并修的新时代技能人才筑牢了理想信念根基。

1. 开展红色教育，增强历史认同

学校将红色主题教育作为常态化工作纳入年度德育计划，通过制度化、系列化的活动设计确保红色基因传承不断线。2025年度，各级团组织深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想。严格落实“三会两制一课”制度，开展团员代表大会 1 次、支部会议 12 次，围绕学习党的二十届四中全会精神、学习习近平总书记重要讲话精神、“国家安全教育”主题团日、庆祝中华人民共和国成立 76 周年等主题，开展政治理论组织化学习、爱国主义教育等活动 5 次，学生参与率达 100%。通过常态化主题教育

有效强化了学生的历史认同感，使红色精神内化为学生的价值追求和行为准则。



图 4-4 “赓续抗战精神血脉 凝聚民族团结力量”为主题的宣讲活动

2. 挖掘红色资源，投身社会实践

安庆作为革命老区，拥有丰富的红色文化资源，是开展爱国主义教育和实践育人的重要阵地。学校挖掘安庆的革命遗址、文物和英雄事迹，通过专题教学、案例剖析，将安庆本土的革命历史、英雄人物事迹融入课堂，引导学生理解红色基因的时代内涵，自觉传承红色精神。学生们通过实地探访、聆听后人讲述，深刻感悟革命先辈的初心与使命，将抽象的理论转化为真切的情感体验。2025 年度，学校举办学习雷锋精神系列活动 6 次，参与学生 1000 余人，提升学院志愿队伍规模，学生社会实践热情高涨；开展红色文化基地学习研讨活动 3 次；组建“三下乡”团队，在利用专业知识投身基层实践的同时，学习红色革命历史，宣讲爱国主义精神。



图 4-5 赴独秀园开展爱国主义教育

3. 传播红色文化，促进民族交融

红色文化是中国共产党领导各族人民在革命、建设和改革进程中创造的宝贵精神财富，它承载着共同的历史记忆、价值追求与理想信念。在新时代背景下，深入传播红色文化，对于促进各民族交往交流交融、铸牢中华民族共同体意识具有不可替代的重要意义。学校充分发挥新疆中职班作为民族团结进步教育的重要载体作用，系统构建各民族学生共学共居共乐的育人环境。2025年度，学校创新实施“五个一”融合工程，即“共度一个节日、结对一位伙伴、掌握一项技能、体验一种文化、共建一个家园”，组织开展“皖新情深·同心筑梦”系列主题活动 15 场。在中秋、春节等传统佳节，安排新疆学生体验包饺子等民俗活动，增强文化认同。学校重点打造“结对共建”机制，通过“学习伙伴+生活伙伴”双结对模式，组建混宿班级 8 个，结成互助小组 93 对，

共同参与技能训练与文化实践。将红色文化教育纳入必修课程，开设“青年新声”文化讲堂3期。全年累计开展民族团结主题教育活动20余次，覆盖率达100%，各民族学生交往交流交融日益深入。



图 4-6 新疆在宜学子参加国庆期间安庆博物馆研学活动

【典型案例 8】“薪火传红脉·青春建新功”红色基因传承主题教育实践

为深入贯彻落实立德树人根本任务，学校将红色基因传承融入校园文化建设，聚焦学生思想引领与实践能力的培养，策划开展“薪火传红脉·青春建新功”主题系列活动。活动以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合职业教育特点，通过多维度的红色教育，引导学生厚植爱国情怀、坚定理想信念，实现红色精神与工匠精神的深度融合。

活动构建“三维度、五模块”实施框架，分层推进红色教育。一是理论启蒙，通过红色文化长廊、主题升旗仪式营造氛围，激发学生参与热情；二是实践深化，组织“红色经典研读”“重走红色足迹”研学活动，并邀请老党员、退役军人开

展宣讲，增强体验感与代入感；三是行动转化，开展“我为群众办实事”志愿服务与红色义卖，推动红色精神外化为社会担当。活动注重校企社联动，依托本地红色资源（如革命纪念馆、烈士陵园），打造“沉浸式+职业化”思政课堂，强化教育实效。

活动覆盖超 80% 学生，累计开展研学 4 场、宣讲 3 场、志愿服务 4 次，参与超千人次，学生团队协作与创新能力得到锻炼。红色文化长廊、成果展成为校园文化新地标，相关活动获本地媒体报道，线上成果浏览量超 5000 次，形成“人人传红色基因”的校园新风尚。活动还将红色教育纳入长效工作机制，成立校级红色宣讲团，推动红色基因传承常态化、制度化。

（三）传承优秀传统文化

1. 开设传统文化课程与社团，构建传承体系

学校高度重视优秀传统文化的育人功能，将其作为立德树人的重要内容，通过课程与社团的协同发力，形成了“课堂打基础、社团促深化”的传统文化传承机制。一方面，学校将优秀传统文化教育纳入人才培养方案，系统构建传统文化课程体系，开设《中华优秀传统文化》等选修课，将书法、茶艺、戏曲等传统文化元素融入公共基础课程；另一方面，通过社团建设，定期开展讲座、展演、节庆活动等，将传统文化从书本知识、历史记忆转化为可参与、可体验、可互动的生动实践。2025 年度，学校开设《中国传统文化概论》《大学美育》等选修课程 6 门，实现传统文化课程全覆盖。课程建设注重理论与实践结合，在课程中融入实操训练，让学生亲身感受传统文化魅力。重点建设徽韵戏曲社、墨

香书法社等 8 个传统文化类学生社团，聘请校外专业老师任教，全年举办“黄梅戏身段教学”“迎新春·写春联”等活动 48 场，学生参与度达 85%以上，有效增强了文化传承的实效性。



图 4-7 元旦晚会黄梅戏社团展示

2. 开展节日主题活动，推动文化活态传承

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，其蕴含的人文精神、道德规范和美学价值，对塑造学生健全人格、增强文化认同具有深远意义。学校深入挖掘传统节日的文化内涵，结合重要时间节点系统开展主题教育活动。在清明节组织“缅怀先烈·传承美德”主题活动，将传统文化与红色教育相结合；端午节开展“粽叶飘香·品味端午”民俗体验活动，让学生亲手包粽子、制作香囊，感受传统文化魅力；在中秋佳节举办“月满中秋·诗韵传承”诗词大会，将经典诵读与灯笼制作相结合。这些活动不仅丰富了校园文化生活，更让学生在亲身参与中深化了对传统节日文化内

涵的理解，增强了文化认同感。通过持续性、系列化的节日主题教育，有效推动了优秀传统文化在校园的活态传承。2025年度，围绕春节、清明、端午、中秋等传统节日，学校团委策划实施“我们的节日”系列文化活动12场，端午民俗体验、冬至盛宴等特色活动覆盖学生1000余人次。



图 4-8 学生参加“我们的节日”系列活动的端午民俗体验活动

3. 跟随总书记脚步，弘扬优秀传统文化

2024年10月17日，习近平总书记考察桐城六尺巷，了解六尺巷历史及其传承，察看“桐城派”相关文物资料，听取传承弘扬中华优秀传统文化、加强精神文明建设等情况介绍。学校深入贯彻落实总书记在安徽考察的重要讲话精神，通过实地研学、开展专题讲座的形式，系统深入弘扬中华优秀传统文化。2025年度，学校邀请校关工委名誉主任开俊开展主题为“让谦和礼让、以和为贵传统美德蔚然成风”的讲座，从鉴往知来，跟着总书记

学历史、“六尺巷”与中华传统文化精神、践行传统美德，提升道德素养等方面，让同学们更加深刻地理解了礼让的内涵，启迪了学生们宽容、友善、合作的精神，弘扬“以和为贵”的传统美德，营造了和谐、友爱的校园氛围。



图 4-9 “银幕里的中国答卷，我心中的家国告白”——《我和我的祖国》观影活动

【典型案例 9】粽香赓续古韵，传统文化浸润人心

传统节日的文化内涵，结合重要时间节点系统开展主题教育活动。粽叶飘香传古韵，青春飞扬庆端阳。为丰富校园文化生活，弘扬中华优秀传统文化，让青年学子在趣味互动中感受节日魅力，院团委在学院操场成功举办了“盛夏粽头戏端午游园会”主题活动。本次游园会精心设计了“粽”享食光、万“粽”一心、踩“粽”你、“粽”意非遗和好运投壶等五项兼具传统底蕴与现代趣味的互动体验项目。同学们在各项活动中玩得不亦乐乎，尤其是在“踩‘粽’你”项目中，大家奋勇争先，整个比赛气氛激烈又不失轻松愉快。场上的同学们全身心投入比赛，场下的同学们呐喊助威，不时发出欢声笑语。万“粽”一心更是将此次游园会推向了高潮，让同学们的友情在精心设计的趣味游戏中得到了充分体现。

五、国际合作

学校积极拓展国际交流渠道，立足服务地方经济社会发展的定位，以国际合作赋能人才培养，着力提升技术技能人才培养的国际化水平。2025年度，国际合作工作的重点从宏观交流转向深度融合，开拓学生的国际视野，服务本地企业出海，为安庆融入长三角、对接海外市场需求提供技能人才支撑。

（一）合作机制建设

学校根据合作企业的海外订单需求、海外建厂进度，积极建设相关资源，进行教师能力储备，在“以产定教”的框架下，建立“教随产出”的联合管理机制，与安庆本地“出海”企业构建“企-校-海外”协同育人平台，派遣教师进行国际交流研学，携手本地“走出去”企业共建海外实习基地，对接跨国企业在华机构获取标准，与在安庆或周边设有分支机构的跨国公司开展合作，将其内部培训标准、技术规范融入相关专业教学，为学生进入其全球供应链企业做好准备。

（二）学生海外实习与就业

紧跟安徽省本土企业“走出去”的战略步伐，聚焦本地重点出海企业（安徽晶科新能源有限公司、安庆振宜汽车有限公司）海外业务拓展中的人才需求导向，学校积极探索国际化技能人才培养新路径，规划开设“海外技术服务班”，构建校企协同、精

准对接的定制化育人体系。

围绕企业海外工厂的核心技术规范、跨文化职场沟通需求及国际行业标准，学校将联合出海企业共同制定人才培养方案，优化课程设置与实训模式，强化专业技能与国际通用能力的双向提升，着力培育适配海外岗位需求的复合型技术技能人才，为企业海外项目有序推进提供人才支撑，探索成建制人才输送的合作机制。



图 5-1 李小龙老师赴德国执行装备制造专业带头人研修任务

（三）交流互动与能力提升

学校与德国诺特海姆第一职业技术学校的合作项目持续深化。自 2009 年建立友好关系以来，双方逐步形成了“师生互访、课程共建、文化互鉴”的多层次交流机制。16 年间，已累计接待德师生代表团共 120 余人次来校访问，同时选派优秀学生和骨干教师 50 人次赴德进行短期研修和学习交流。2025 年度，德国

诺特海姆第一职业学校师生代表团一行再次到访，双方围绕智能制造专业建设、课程资源开发等领域开展深入研讨。通过举办中德学生技能展示、传统文化体验等系列活动，进一步增进了两国青年之间的相互理解和友谊。这些实质性交流项目不仅拓宽了师生的国际视野，也为学校教育教学改革提供了有益借鉴。



图 5-2 德国 BBS1 来校访问

【典型案例 10】中德职教再携手，互学互鉴谱新篇

学校秉持“开放包容、对标先进、守正创新”的办学理念，积极拓展国际职教合作新路径，与德国 BBS1 学校达成深度战略合作。通过构建“高层互访+师资互派+资源共享”的全方位合作机制，在专业建设标准、实训教学体系等方面，系统学习德国职教模式中“校企协同、工学一体”的核心精髓，研究符合本土产业需求的课程标准，共建国际化实训教学平台。通过深度互学互鉴，学校将国际先进职教经验与区域产业发展实际有机融合，为培养具备国际视野、符合产业需求的高素质技术技能人才奠定坚实基础，也为区域职业教育国际化发展提供了可复制、可推广的实践范例。

六、产教融合

学校锚定安徽省“十大新兴产业”发展战略，将产教融合作为高质量发展的核心引擎，紧密对接安庆市首位产业与区域重点产业链需求，深化校企协同合作，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接。聚焦“特色产业布局、行业人才需求、技术创新升级”三大方向，构建起“机制共建、平台共筑、师资共培、人才共育”的融合发展新格局，建立健全合作机制。2025年度，新增校企合作企业5家，校企共建的2个专业群实训基地被评为安徽省首批高水平实训基地，校企共建2个资源库8门核心课程、修订人才培养方案5本，为区域产业输送高素质技术技能人才472人，产教融合对办学质量的支撑效能显著提升。

（一）校企合作双元育人

1. 校企合作机制创新

学校以产业学院、现代学徒制、“双链长”制为核心抓手，构建起以“双主体办学、双身份培育、双导师教学”为内核的产教融合创新体系，形成“平台联动—抓手落地—制度兜底”的协同育人闭环，搭建“政、行、企、校”协同平台，助力校企合作向规范化、深层次、可持续方向发展。

2025年度，学校牵头参与的安徽省皖江试验区重点项目“校企深度合作示范学校培育项目”顺利通过省级验收，获评“合格”等次。全年新增校企合作企业5个，同比增长20%，企业参与专

业教学时长占比提升至 22%，产教融合机制逐渐走向成熟。



图 6-1 振宜汽车有限公司黄涛进行专业课讲授

2. 校企合作探索“证书”育人模式

学校深入推进“岗课赛证”综合育人改革，校企合作共同探索将“岗位技能需求+证书考核要点+课程技能实践”有机融合，构建校企合作模式下的“岗课赛证”模式创新。

2025 年度，校企共同组建专家团队，对 5 个专业人才培养方案进行修订与论证，将证书培训核心内容、企业岗位技能需求拆解为模块化课程单元，全面嵌入专业课程体系，实现学历教育与职业技能培训的深度衔接。其中，学校牵头参与研究的安徽省皖江试验区重点项目“学历证书+若干职业技能等级证书制度试点项目”，获评优秀等次。

校企合作持续在实训与考评条件建设、师资队伍建设方面发力。校企合作先后完成 7 个证书试点项目考核站点的标准化建设，

实现相关证书校内考评的全流程覆盖。师资队伍培育上，本年度持续强化证书专项师资储备，选派 2 名骨干教师参加国家级证书师资专项培训并顺利取得考评员资格。目前，学校已组建起一支包含初、中、高级资质的校企专兼职师资队伍，规模达 30 余人。人才培养成效突出，学生在参加各类技能鉴定、证书考核中均取得好成绩，2025 年度累计通过各类技能等级考试 190 余人，通过率达 75%以上（见图 6-2），持证书毕业生岗位适应周期更短，证书与就业岗位的适配关联度显著提升。

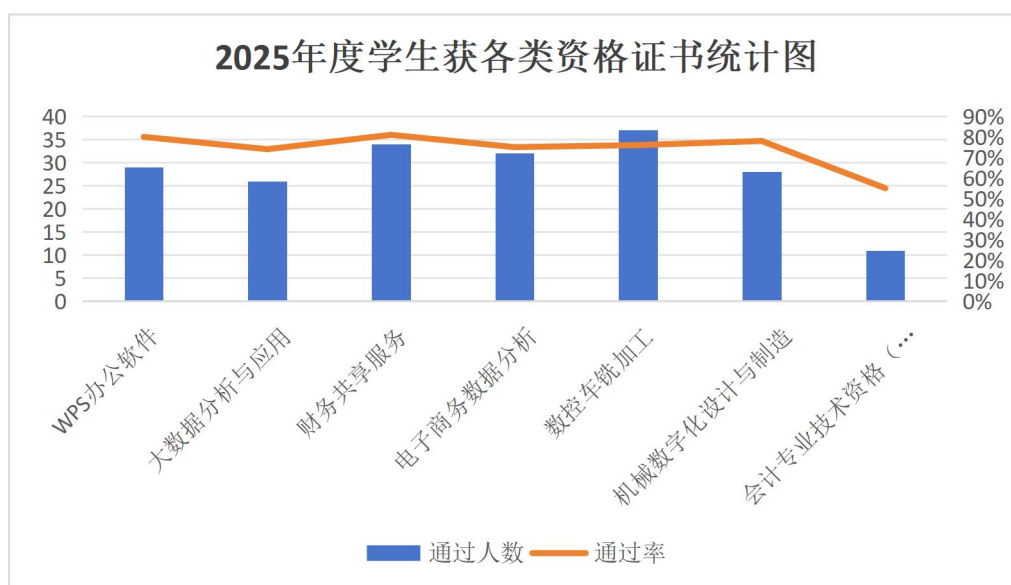


图 6-2 2025 年度学生获各类资格证书统计图

3. 现代学徒制与现场工程师协同培养

学校紧扣安庆市首位产业发展需求，持续深化现代学徒制人才培养模式改革，以企业人才需求为导向，聚焦机电技术应用、汽车运用与维修等专业，对接安庆市多家行业龙头企业，以订单班为载体开展联合培养，落实“招生即招工、入校即入企”的培

养机制。校企双方协同制定产业岗位标准的人才培养方案，采用校企“交替授课+岗位轮训”的双元教学模式，构建起校企深度协同的育人体系。本年度共开设各类现代学徒制订单班4个，覆盖7个专业、160余名学生参与，实现了专业人才培养与首位产业岗位需求的精准对接，为区域首位产业发展储备了充足的技术技能人才。

学校锚定首位产业对高层次技术人才的需求，探索“现场工程师”培养新路径，通过常态化开展企业导师进课堂、校企联合实践教学等特色育人活动，构建起“传统学徒技能传承—现代学徒岗位胜任—现场工程师技术创新”的梯次化人才培养体系，累计向合作企业输送高技能型人才60余名，实现了从基础技能型人才到首位产业急需的技术创新型人才的进阶式培育，为安庆市首位产业高质量发展提供了强有力的人才支撑。



图 6-3 “振宜班”学生赴振宜总装车间参加实践教学

【典型案例 11】深化产教融合，共育实战型信息安全人才

为破解信息安全领域人才培养与产业实战脱节的难题，本年度安徽理工学校与安徽数安宝信息科技有限公司深度合作，共同构建并实施以“实战能力”为核心的人才共育新模式。校企方以联合专业建设研讨会为起点，共同确立“理论+实践”双轨融合的培养体系。企业开放驻场安全监测等核心实战岗位，定向选拔学生进入真实项目，明确要求学生系统掌握网络安全理论与攻防技术等前沿技能。

在教学实施中，校企组建混编教学团队，由企业专家讲授实战技巧与项目经验，校内教师夯实理论基础，实现优势互补。创新实施“实践周期动态调整机制”，依据项目进展与学业安排灵活设置实践阶段，并为每名学生配备校企“双导师”，全程指导其深度参与网络监测、攻防演练等真实业务。为确保实践教学安全与质量，校企双方共同建立了覆盖操作规范、数据保密及应急响应的立体化风险防控体系。该模式有效提升了学生的岗位适应能力和综合实战素养，累计培养实战型人才 50 余人，受到了用人单位的好评。



图 6-4 师生在安徽数安宝公司参与“护网行动”专项培训

（二）校企共建资源

1. 校企共建区域性产教融合载体

学校始终以区域产业需求为导向，深化产教融合载体建设，着力打造集实践教学、技术培训、技能鉴定于一体的综合性服务平台。2025 年度，学校联合区域汽车生产龙头企业，共建“安徽理工学校新能源汽车产教融合实践中心”，中心按照“企业化布局、生产性标准”建设，总建筑面积达 400 平方米，配备新能源汽车电池管理系统实训台、电机控制实训单元等先进教学实训设备，设备技术水平与企业生产一线保持同步，可同时满足 2 个班级 80 名学生开展理实一体化教学，为校企协同育人与产业服务搭建了核心枢纽。



图 6-5 学生在检测动力电池设备实训

2. 课程与师资资源协同共建

学校以产业学院和合作企业为依托，深化校企协同教研教改，引入行业企业最新技术标准、典型生产案例及核心工艺流程，对专业教学内容和实训项目库进行动态更新，实现教学内容与产业岗位需求的精准衔接，在教学资源建设领域取得一定成效。2025年度校企联合打造省级教学资源库2个，涵盖大数据与会计、大数据技术专业8门核心课程，为专业教学提供了体系化、实战化的资源支撑。

在师资队伍协同建设方面，学校创新构建“企业导师资源库”与“兼职教师动态管理平台”双轨机制，构建“教师下企业、专家进校园”双向交流机制。2025年度选派20余名专业课教师赴合作企业，开展岗位实践或分段式实践，新增“双师型”教师8名。聘请10名企业技术能手、管理骨干担任兼职教师，常态化承担专业认知讲解、实习实践指导等教学任务，校企共同开展教学研讨与技术交流等活动，有效推动了教学资源与产业资源的双向转化，形成了校企师资协同育人的良好格局。

3. 产教融合实训基地提质扩容

学校遵循实训基地“生产性、开放性、共享性”建设原则，系统推进校内实训基地提质扩容。完成硬件设施的迭代更新，与企业共建VR虚拟仿真实训室，扩建新能源汽车综合实训室，同步引入企业真实生产设备、专业仿真软件及标准化管理模式，实现实训环境与产业生产现场的高度契合，同时，聚焦专业群发展

需求强化基地建设，2025年机电技术应用专业群实训基地、会计事务专业群实训基地成功获批安徽省首批高水平实训基地，专业实训平台建设成效显著。

在校企协同实训载体建设上，学校深化与合作企业的联动，通过签订共建协议拓展校外实训基地，构建起“校内高标准基地+校外生产型基地”的实训体系，实现实训内容与岗位任务的无缝对接。此外，学校充分发挥实训基地的社会服务功能，2025年度依托校内实训基地为合作企业开展员工技能培训、职业技能鉴定等服务共200人次，有效践行了职业教育服务区域产业发展的办学使命。



图 6-6 企业导师杨根莲参与资源库在线课程录制

【典型案例 12】校企共建高水平专业群实训基地，赋能区域产业高质量发展

学校聚焦安庆市首位产业发展对人才的需求，以专业群建设为导向，联合区域龙头企业打造“校内高标准+校外生产型”双轨实训基地体系，打造与产业发展同频共振的实践教学平台。校内基地严格遵循“生产性、开放性、共享性”原则，引入企业真实生产设备、仿真软件及标准化管理模式，确保实训内容与岗位

任务无缝对接；校外则深度依托行业龙头企业资源，通过签订共建协议，将企业生产一线岗位转化为实训场所，实现教学场景与生产场景的深度融合。机电技术应用、会计事务两大专业群实训基地重点围绕产业核心技术，持续迭代更新实训设备与项目，精准匹配企业岗位需求。

2025年，这两大专业群实训基地成功获批安徽省首批高水平实训基地。基地可同时容纳专业群全体学生开展理实一体化教学，设备技术水平与企业生产一线保持同步，全年为学生提供超200人次的高质量实践教学服务。通过双轨实训体系培养的学生，岗位适应周期有效缩短，企业满意度提升显著，有效缓解了区域首位产业技能人才短缺问题，为产业升级提供了坚实的人才支撑。

（三）提升产教融合育人质量

1. 聚焦“产业变革”精准育人

学校持续深化产教融合，紧密围绕安徽省十大新兴产业及安庆市重点产业链发展需求，聚焦安庆市“2+4+2+N”产业布局，校领导班子带队走访多家合作企业，持续拓展合作网络。与30余家企业建立稳定的合作关系，2025年度新增校企合作企业5个，针对新能源汽车、信息安全等紧缺领域举办校园专场招聘，显著提升毕业生对口就业率。目前已建成“校企协同专业动态调整与预警机制”，实现专业布局与产业需求的精准适配。每年联合行业、企业开展人才与岗位需求调研和毕业生跟踪调查，召开专业建设指导委员会会议，以行业人才需求数据为核心依据，实施“强优、扶新、汰弱”的建设策略，精准培育企业需求的高素质技术技能人才。全年向社会输送大批高素质技术技能人才472

人，重点服务江淮汽车、振宜汽车等龙头企业，助力本地产业发展。

2. 构建校企协同“全过程”育人

学校深入贯彻落实国家关于深化现代职业教育体系建设的决策部署，积极构建校企协同育人机制。与奇安信、数安宝等企业共建“数据产业学院”，与江淮汽车、振宜汽车联合申报“安庆新能源汽车产业学院”，将企业真实项目、技术标准与产业资源深度融入人才培养全过程。每学年根据技术发展和岗位需求变化，对人才培养方案、实训内容进行微调，聚焦核心能力培养，确保方案科学规范。积极探索“分段式、多学期”的柔性教学组织模式，根据企业生产周期灵活安排实践性教学与岗位实习实训，提升学生专业技能、行业认知与岗位适配能力，破解“学用脱节”难题。2025 学年，校企联合开展共商共研会议 6 次，共同制定校企合作人才培养方案 4 本，开展各类实践性教学活动 10 余次，参与学生超 500 人次，人才培养质量显著提升。



图 6-7 信息安全技术专业学生赴数安宝开展实践性教学

3. 推动校企联动“项目化”育人

学校依托安庆经济技术开发区产教联合体、职教集团及产业学院等平台，构建以真实项目为载体的实战化培养模式。与振宜汽车、安徽数安宝等企业合作开展“现场工程师专项培养”“护网行动实战培训”“创新创业竞赛”等项目，将企业真实案例、岗位技能要求转化为教学项目与实训模块，强化学生“做中学、战中练”的能力。2025年，校企共同开发并实施项目化课程与实训项目4项，累计100余名学生深度参与企业真实项目实践。通过项目制、任务式的培养，学生解决复杂问题、协同创新的能力显著提升，实现了学习、实践与产业贡献的有效贯通。



图 6-8 专业课教师赴企业开展暑期实践活动

【典型案例 13】“双向赋能”破壁垒，共建共享教学资源

面对教师队伍产业实践经验不足、教学资源与行业发展脱节的双重挑战，学

校与安庆协成财务咨询有限公司、振宜汽车等行业骨干企业深度合作，以“双向流动、共建共享”为核心，创新构建了校企一体化师资发展与资源建设新机制。

学校与多家合作企业联合实施“师资共培计划”，常态化开展校企联合教研活动，双方共同研讨人才培养方案、开发教学案例。一方面，建立“教师企业实践工作站”，每年分批次选派专业教师赴企业进行岗位实践、技术研修，并设立专项考核制度，推动实践经验向教学能力转化，全年新增“双师型”教师8名。另一方面，校企共建“企业导师资源库”，聘请企业技术专家、能工巧匠担任产业导师、兼职教师，以“课程模块教学”“联合授课”等形式深度参与教学，企业导师全年承担专业教学任务逐年增高。

学校依托师资双向赋能优势，联合企业组建课程开发专项团队，围绕新能源汽车、智能制造、财务会计等核心领域，共同开发融入企业最新技术标准与典型工作场景的模块化课程。目前已开发建设省级教学资源库2个，共建8门核心课程及配套实训项目库，10余门课程上线“学堂在线”“安徽省智慧教育平台”等在线教学平台，实现教学内容的动态更新与产业需求的精准对接，促进产业经验与教育理论的有效融合。

七、发展保障

2025 年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话精神，以推动高质量发展为主题，以党建引领为核心，以政策落实为支撑，以经费和条件保障为基础，以质量保证体系建设为关键，全面提升学校治理水平和办学能力，为学校高质量发展筑牢根基。

（一）党建引领

1. 强化政治建设，筑牢思想根基

学校党委坚持把“第一议题”制度和党委理论学习中心组学习制度作为政治建设、思想建设的核心抓手，紧扣党的二十大及历次全会精神、习近平总书记关于党的建设的重要思想和关于加强党的作风建设的重要论述等核心内容，全年落实“第一议题”学习 22 次，组织中心组集中学习 13 次、专题读书班 1 期，开展交流研讨 9 次，推动理论学习常态化规范化。

通过常态化落实“第一议题”和中心组学习制度，党员干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力持续增强，形成了以学铸魂、以学增智的思想共识。依托深入贯彻中央八项规定精神学习教育的系统推进，破解发展难题、提升治理效能的举措更具针对性，服务师生群众的质效显著提升，作风建设成果有效转化为推动学校中心工作的强大动力，为学校事业高质量发展提供了坚实的政治保障和作风支撑。

2. 加强思想教育，凝聚发展合力

学校将党员队伍思想教育摆在突出位置，通过系统化、常态化的教育机制筑牢发展根基。一是强化理论武装与价值引领，定期组织专题学习、主题党日活动，引导全体党员深入领会党的教育方针与职业教育政策，坚定理想信念、践行育人初心；二是注重榜样示范与典型带动，挖掘选树并广泛宣传党员教师先进事迹，营造见贤思齐、争当先锋的浓厚氛围；三是推动党建与业务深度融合，将思想教育深度融入教学科研、竞赛指导、社会服务等具体工作，引导全体党员在实践中锤炼党性、提升综合素养。

扎实的思想教育为学校高质量发展注入强劲动力，党员队伍凝聚力、战斗力显著提升，各项工作成效持续彰显：24名党员在省市教师技能大赛中取得佳绩；16名党员骨干教师牵头，与9名青年教师组成教科研团队，申报安徽省职业与成人教育协会2025年度教育科研规划课题6项，教科研氛围日益浓厚。党员教师在教学能力、班主任能力等竞赛中发挥模范带头作用，1支教学团队成功入围省级决赛，展现了良好的教学水平和精神风貌。

3. 夯实基层基础，提升组织活力

以严的标准夯实基层党建根基，严格落实党的组织生活制度，创新建立党建工作月度提示机制，通过清单化方式明确每月党建重点任务，构建“月初提醒、月末落实”的闭环推进体系，确保基层党建与重点工作同频共振、同向发力；从严筑牢党员队伍建设防线，严把党员发展政治关、程序关、监督关，扎实推进学生

党支部入党积极分子培训与党员发展工作；聚焦组织活力提升，积极开展党建特色品牌创建，探索构建“党建+专业成长”融合引领模式，同时深化校地党建共建，与帮扶村村委联合打造“建强基层党组织、提升产业升级、盘活资产资源”特色党建品牌，以品牌建设赋能基层治理与乡村振兴。

基层党建工作落地成效显著，党员队伍结构持续优化，学生党支部成功培训入党积极分子 17 名、发展党员 8 名；党建引领学生成长成效突出，学生综合素质与发展质量全面提升，其中 2 人获国家奖学金，38 人获国家励志奖学金，346 人获安庆师范大学“五好学生”及奖学金，16 人获评省级优秀毕业生，63 人获校级优秀毕业生，20 名同学参军入伍，175 名学生顺利通过专升本录取，毕业生就业率达 96.13%，在省大学生艺术展演、长三角中高职院校技能联赛等赛事中斩获佳绩，累计获得团体奖 4 项、个人奖 4 项及优秀组织奖 1 项；校地共建党建品牌成效显现，有效推动帮扶村乡村振兴工作取得新进展。



图 7-1 校领导赴帮扶村上党课

【典型案例 14】在深入贯彻中央八项规定精神学习教育中汲取奋进力量

学校党委立足办学实际，将深入贯彻中央八项规定精神学习教育作为凝聚党员干部思想共识、破解发展难题、回应师生期盼的重要载体，把学习教育成果转化为推动学校内涵发展的强大动力。

学校党委坚持统筹谋划、精准施策、闭环管理，从思想引领、问题查摆、长效机制建设三个维度推进学习教育落地落实。第一时间成立工作领导小组，制定翔实的实施方案和月度工作清单，通过党委理论学习中心组集中学习 6 次、专题读书班 1 期、落实“第一议题”制度 12 次、党支部专题学习 20 余场，实现党员学习全覆盖；同时领导干部带头讲授专题党课，累计覆盖 209 人次。校党委、班子成员及各支部全面查摆各类问题 40 条，广泛收集师生意见建议 11 条，针对性制定整改措施 78 条，建立翔实台账明确责任链条；校领导带头深入一线走访调研，通过现场办公切实解决实际难题。在解决具体问题的同时，注重长效机制建设，深化制度“废改立”工作，修订完善制度 4 项，制定出台 10 项，有效填补多个领域制度空白，为学习教育常态化、长效化提供制度支撑。

通过学习教育的深入推进，学校在党建工作、办学条件、民生改善和事业发展等方面均取得显著成效。党员干部作风持续转变，思想觉悟和责任意识明显提升，形成了风清气正的育人环境。师生急难愁盼问题得到有效解决，学校投入专项资金改善教学实训、校园环境、安防设施等硬件条件，切实增强了师生的获得感和幸福感。办学活力与综合实力持续提升，学习教育与中心工作深度融合，有效推动了人才培养质量提升，为学校高质量发展奠定了坚实基础。

（二）政策落实与条件保障

学校严格遵循并精准落实国家及省级职业教育发展政策导

向，深入贯彻职业教育提质培优行动计划，主动对接上级改革部署。2025年度，学校成功与多所高职院校签订“3+2”中高职联合培养协议并启动招生。积极响应国家民族团结进步政策，克服困难筹备并成功举办首届新疆中职班，通过制定专项制度、推行“两混一共”模式，铸牢中华民族共同体意识。同时，落实国家就业优先政策，开展“访企拓岗促就业”专项行动，校领导带队走访用人单位22家，与泾县人社局建立对接机制，拓展优质企业十余家(见图7-2)，确保2025届毕业生整体就业率达95.75%，特殊群体毕业生就业率达100%。

学校大力推进内部治理体系建设，通过制度“废改立”工作系统提升管理效能。修订完善了4项现有制度。制定出台了10项新制度，实现了关键岗位制度的全覆盖。完成了22项学生管理规章制度的立改废释工作，构建了覆盖学生在校全周期和管理全场景的制度体系。为强化制度执行力，学校建立了定期检查通报机制，对重要制度执行情况进行专项检查或抽查，并将结果纳入相关部门和干部考核评价体系，切实增强了制度的刚性约束力。

学校持续推进硬件设施提质升级，着力优化教学与生活服务资源，教学、环境与安全保障能力全面提升，为人才培养提供全方位支撑。2025年度，完成南校区教学区域修缮与常规教学设施更新，升级新能源汽车专业实训设备、建设虚拟仿真实训室及专业教学资源库，更新录制国家级精品课，有效破解实训条件不足等问题；实施南校区主干道沥青铺设、南北校区宿舍维修及北

校区管网改造，解决水路“跑冒滴漏”问题，校园环境更趋整洁美观；建成南北校区人脸识别门禁系统，升级监控与通道设施，配齐消防器材实现视频监控全覆盖，通过安全隐患排查整改、建立双值班制度及夜间巡查机制，筑牢校园安全防线；新建实习就业基地 18 家，举办 18 场专场招聘会，深化校企合作，拓宽学生实践与就业渠道；优化食堂管理流程，开展食品安全专项检查与现场办公，设立新疆班特色餐饮窗口，提升师生满意度；常态化开展网络巡检并完成校园网络升级。



图 7-2 校领导带队开展“访企拓岗促就业”专项行动

【典型案例 15】制度赋能强保障，规范治理促发展

学校以问题为导向，将效能提升作为核心目标，明确提出深入推进制度“废改立”工作，通过构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，系统汇总各类督查检查中发现的制度漏洞和管理短板，聚焦关键领域形成“修订一批、制定一批、拟定一批”的制度建设清单，让制度建设有的放矢。严格遵循“科学合规、

务实管用”原则，在制度制定过程中，全面征求教职工、学生、合作企业等多方意见，重点完善教科研激励、权力运行监督、意识形态管理等关键领域制度，有效填补制度空白，确保制度内容既符合法律法规要求，又贴合学校实际。建立制度执行定期检查通报机制，将制度执行情况与部门、干部考核评价直接挂钩，以刚性约束倒逼制度落地。2025年，共修订完善4项现有制度、制定出台10项新制度，完成22项学生管理规章制度的立改废释工作。通过一系列制度建设举措的落地实施，学校治理成效显著。办学行为得到全面规范，管理效能大幅提升，内部治理结构不断完善，治理能力明显增强，为教学科研、人才培养等核心工作的开展创造了良好条件。

（三）经费保障

1. 经费收入与支出

2025年学校的经费总收入4133.88万元。其中，财政拨款收入增长了7.1%，事业收入增长了3.13万元，其他收入减少了5.8%^[6]（见图7-3）。

在经费支出方面，2025年学校的经费总支出为4441.32万元，与2024年经费总支出相比上升了28.26万元。其中，设备采购支出上升了83.4万元，日常教学经费支出上升了9.89万元，教学研究经费支出上升了12.42万元，师资队伍建设经费支出下降了7.82万元，学生专项经费支出上升了72.57万元，其他经费支出下降了142.2万元。

^[6] 数据来源：安徽理工学校财务处



图 7-3 2024 年-2025 年学校经费收入

2. 核心领域经费投入

学校秉持经费投入的基本准则，以立德树人为导向，优先保障教育教学的核心需求；遵循均衡发展的原则，兼顾不同学段、学科以及校区的资源配置；以效益优先为准则，聚焦质量提升与内涵发展的重点领域。

学校在设备采购上的经费投入，主要用于购置教学设备、新能源汽车实训器材和信息化教学工具等。通过更新和升级教学设备，为学生提供优质学习环境，提升教学效果和学习体验。同时，设备引进有助于教师开展多样教学活动，提高教学质量。

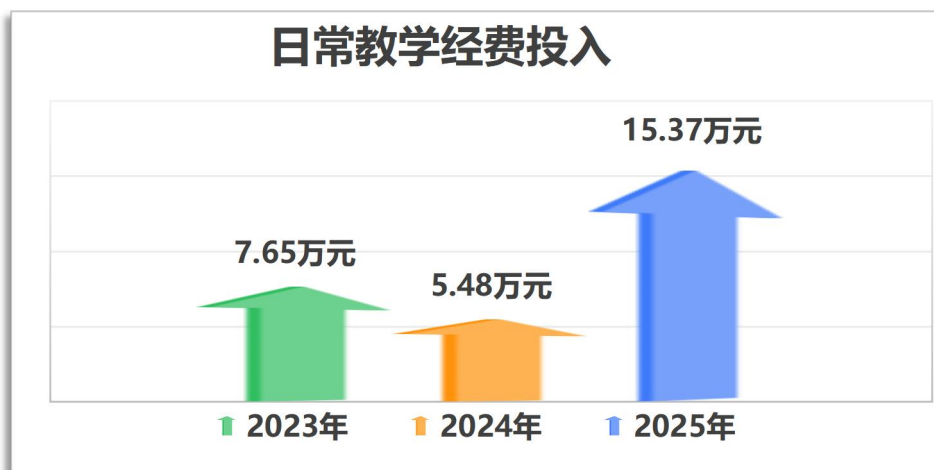


图 7-4 日常教学经费投入

学校日常教学经费投入，主要用于保障教学活动开展，涵盖建造虚拟仿真实训室、体育活动室等场地维护、课桌椅购置、水电费支出等（见图 7-4）^[7]。充足投入确保教学秩序稳定，为教学运转提供物质基础，有利于营造教学氛围，促进教学质量提升。

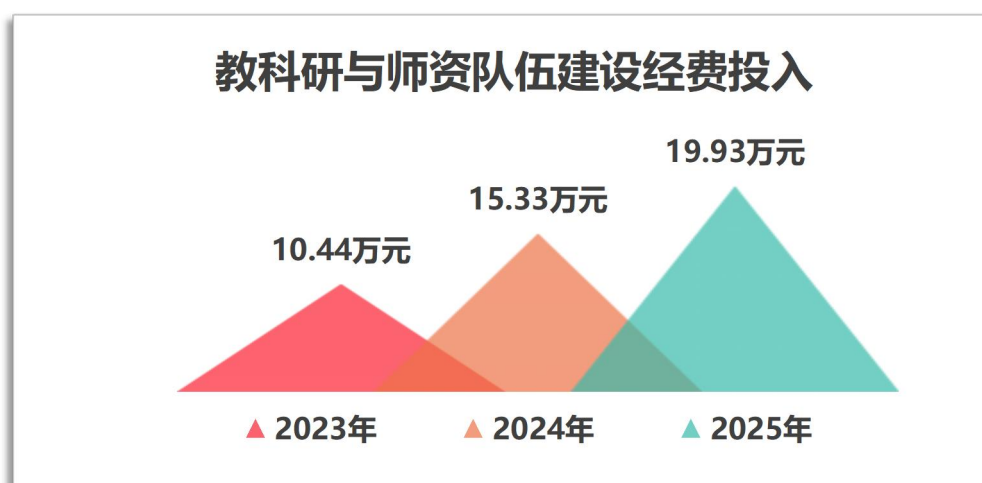


图 7-5 教科研与师资队伍建设经费投入

学校教科研与师资队伍建设核心领域经费使用，重点用于建设省级专业资源库、省级专业规划教材、教师培训、学术交流等项目（见图 7-5）^[8]，这些投入旨在提升教学质量、满足学生多样学习需求，打造高素质教师队伍。

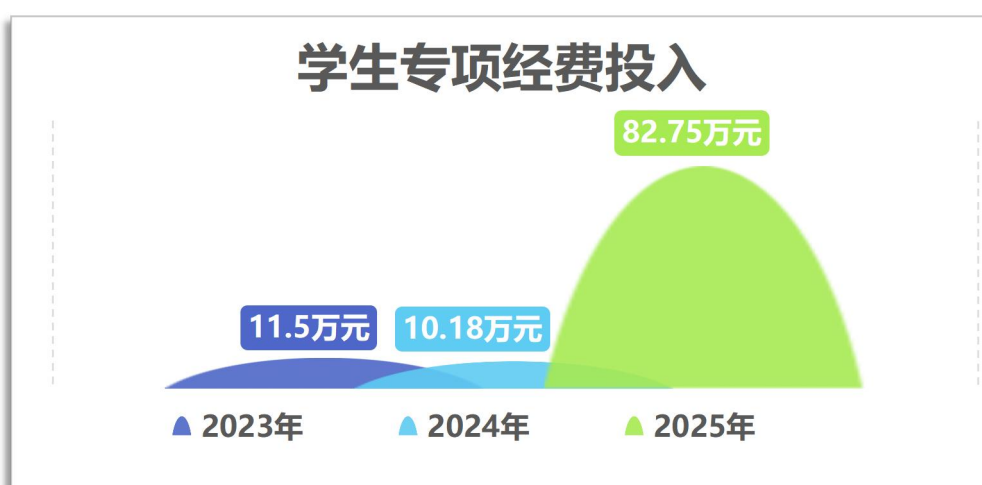


图 7-6 学生专项经费投入

^[7] 数据来源：安徽理工学校财务处

^[8] 数据来源：安徽理工学校财务处

学校在学生综合素质培养方面的经费分配，涵盖奖助金、生活补贴、公寓用品购置、社团活动、社会实践、心理健康教育等方面（见图 7-6）^[9]，致力于促进学生的全面发展。

从各类经费投入看，2025 年学校经费规划与使用成效显著。日常教学经费有保障，稳定秩序与良好氛围提升教学质量；教科研与师资队伍建设经费推动课程开发等项目，满足学生需求、打造高素质教师队伍；学生专项经费促进学生全面发展等。

（四）质量保障

2025 年，学校以质量标准建设为基础，以全过程监控为核心，以持续改进为目标，构建科学完善的质量保障体系，确保教育教学质量稳步提升。依据国家职业教育专业教学标准（2025），扎实推进专业人才培养方案及课程标准的制定与修订工作，高质量完成 9 个中职专业和 6 个高职专业人才培养方案的修订及论证，明确各专业培养目标、课程体系、实践要求和毕业标准，确保国家职业教育教学标准有效落地。同时，着力构建内部质量保证体系，建立教学工作规范标准，对课堂教学、实训教学、课程考核等关键环节提出明确要求以规范教学行为；完善学生管理质量标准，构建“班主任-学生处-分管领导”三级联动机制，明确层级职责边界形成协同格局，制定辅导员/班主任能力提升标准并实施“能力赋能计划”，邀请校外专家开展专题培训 5 次，通过每

^[9] 数据来源：安徽理工学校财务处

周例会搭建“分享+研讨”交流平台提升管理队伍专业素养；建立服务质量标准，制定校领导接待日制度、后勤服务承诺制度等，明确服务流程、时限和质量要求，全面提升管理服务规范化水平，在质量标准建设方面取得显著成效。

以教学诊断与改进为抓手，构建全过程教学质量监控体系，建立“日常检查+定期评估+专项督导”的监控机制，教务处定期开展教学巡查检查教师备课、上课、作业批改等情况，组织期中、期末考试质量分析以及时发现解决教学问题，成立专项督导组对实训教学、在线教学等重点领域进行专项督导。完善学生发展质量监控，建立学生成长档案跟踪记录学生学业成绩、技能水平、综合素质等情况，通过问卷调查、座谈会、个别访谈等形式收集学生对教学、管理、服务等方面的意见建议，全年累计收集建议11条且全部整改落实。建立健全质量反馈与改进机制，对监控发现的问题及时反馈并下达整改通知书，明确整改要求和时限，构建“部署-推进-督查-反馈-整改”闭环管理机制，定期复查确保问题整改到位，有效提升教学诊断与改进工作实效。

【典型案例 16】多措并举强保障，护航新疆中职班平稳运行

举办新疆中职班办学不仅是人才培养的重要任务，更是促进民族交融、维护民族团结的关键举措，因此学校将保障新疆中职班平稳有序运行作为重点工作，着力解决办学过程中的各类问题，为新疆籍学生提供优质的教育成长环境。

为确保新疆中职班办学质量，学校构建了硬件保障、制度建设、人文关怀“三位一体”的工作模式。在硬件保障方面，学校调整预算挤出 200 余万元改造教学生活设施，设立新疆班特色餐饮窗口满足饮食需求，配备专职管理人员和生活老师提供 24 小时服务，并建设民族团结教育活动室，全方位优化办学条件。制度建设上，制定 6 项新疆籍学生专项制度明确管理要求，建立“每周协调会、每周走访慰问、每周驻校值守”制度掌握学生动态，推行“混班混宿”模式促进民族学生交融，实现管理“无缝衔接”。人文关怀层面，将民族团结教育融入教学全过程，组织“民族团结一家亲”主题活动、红色研学、趣味运动会等丰富课余生活，同时建立“预防-识别-干预-跟踪”心理健康管理机制，针对学生适应性需求提供精准心理疏导和帮扶。

通过系列举措，新疆中职班实现平稳有序运行，有效破解了办学中的重点难点问题。新疆籍学生在优质的硬件环境和精细化管理中安心学习生活，“混班混宿”及各类主题活动促进了各民族学生广泛交往、深度交融，心理健康服务则帮助学生顺利适应新环境，实现全面发展。

八、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 生源规模缩减，招生竞争力不足

受安庆区域学龄人口减少和普高扩容的双重影响，学校生源供给总量持续下降，招生规模稳定性面临严峻考验，陷入“生源不足—资源稀释—质量承压”的潜在循环；叠加社会层面“重普教、轻职教”的认知偏见，优质生源吸引力薄弱，学生报考意愿普遍偏低。学校存在“招生难”的现实问题，进一步制约办学资源的优化配置和高效利用。

2. 创新能力待强，智能时代适配不足

人工智能、数字孪生等新技术加速重塑产业形态与岗位需求，学校在教学模式、管理机制、人才培养体系等方面的创新能力有待提升，不足以适配智能时代发展要求。管理上，尚未形成数据驱动的精准化管理体系；培养上，对学生数字素养、跨界思维与终身学习能力的培育力度有待加强。此外，教师“双师型”素养中数字技能应用能力待升，不足以支撑智能时代复合型技能人才的培养需求。

（二）未来展望

1. 创新招生模式，破解生源规模困境

坚持“质量引生源、特色聚人气”的办学思路，以优化专业

布局为核心抓手，打造与区域产业高度契合的特色专业集群，增强招生吸引力。持续深化长学制培养模式改革，稳定基础生源供给；升级宣传推广矩阵，通过技能大赛展示、优秀毕业生回访、企业导师代言等形式，提升学校品牌影响力。拓展多元化办学路径，构建“学历教育+职业培训”双轮驱动的办学格局，打破生源规模瓶颈，实现办学质量与社会效益的同步提升。

2. 数字赋能升级，构建智能职教新生态

以数字化转型为战略支点，全面升级教学、管理与育人体系，主动适配智能时代发展要求。完善“人工智能+”教学范式，推动课程内容与行业前沿技术同步更新，打造虚实结合的智能化实训环境，培养兼具专业技能与数字素养的复合型人才。深化智慧校园建设，实现管理流程的数字化、精准化，提升办学效率。强化教师数字能力培养，打造一支既懂专业教学又善用数字技术的“双师型”教师队伍，为智能职教新生态筑牢人才根基。

未来，学校应通过精准定位转型方向，推动学校发展与国家职教改革战略同频共振，实现办学特色与综合实力的双重提升。

专题案例一、深化民族团结进步教育 齐心协力培育时代新人

为全面贯彻落实党的教育方针和民族政策，铸牢中华民族共同体意识，学校将民族团结进步教育置于立德树人工作的核心位置，系统构建了从顶层设计到实践落地、从机制保障到成效评估的完整育人体系。通过不断探索各民族学生交往交流交融的有效路径，学校着力营造包容、和谐、共进的校园文化氛围，致力于促进每一位学生健康成长、全面发展，为全面推进民族团结进步事业高质量发展、培养担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的时代新人筑牢根基。

一、建设顶层长效机制，夯实融合育人根基

学校深刻认识到，推进民族团结进步教育是一项需要长远谋划的系统工程。为此，学校着力构建坚实有力的组织保障、清晰的制度框架与协同的共育网络，确保融合工作方向正、根基稳、可持续。

学校成立了由校级领导牵头，学生处、教务处、总务处、团委等多部门协同参与的“新疆中职班工作部”，负责全面统筹规划、协调资源与督导落实。确立了“策划-执行-反馈-优化”的闭环工作流程，并建立每周专题会商机制，及时研判学生动态、策划活动、解决问题，确保各项工作有序、高效推进。同时明确

了“思想引领、文化浸润、学业共进、生活互助”的总体目标，系统规划了从生活适应到精神凝聚的全方位路径，为推进民族团结进步教育工作提供了清晰的行动指南。此外，学校高度重视家校协同，建立了常态化的家校沟通机制，班主任定期与新疆籍学生家长交流学生在校情况与成长点滴，同步育人理念，共同商议教育策略，构建了家校共育英才的良好局面。

二、打造“两混一共”实践平台，深化民族团结教育

学校以混班教学、混合住宿、共同就餐的“两混一共”办学模式为核心载体，将民族团结进步教育融入校园生活的每一个场景，让各民族学生在生活上融情、文化上润心、思想上铸魂。

（一）生活融情，拉近日常交往距离

在促进生活融情方面，学校大力推行“两混一共”办学模式，让学生在共同生活中自然交融。在编班与住宿安排上，学校实行100%混合编班教学，按比例将各民族学生分散插入各个班级，确保每个班级都有不同民族学生共同学习。同时，安排不同民族学生混合住宿，每个宿舍至少包含2个民族学生，为日常交往搭建平台；在饮食上，班主任常常与各民族学生同桌就餐，引导学生分享家乡饮食故事、交流用餐礼仪；在体育活动中，学校定期举办“石榴籽杯”系列体育活动，举办了篮球赛、足球赛、拔河等团体比赛。赛场上，班主任或加入到队伍中或加入进啦啦队，与

学生们一起为了共同的目标并肩拼搏、默契配合。让学生们深刻体会到了强烈的归属感与成就感，厚植“中华民族一家亲”理念。



图 9-1 “石榴籽杯”拔河比赛

（二）文化润心，增进民族文化认同

在深化文化润心方面，学校利用节庆日、主题班会、课堂建设、社团活动等契机，搭建文化互鉴平台。在中秋佳节，学校组织联谊晚会，师生们共同布置场地，表演民族歌舞，制作并分享节日美食，在欢歌笑语中感受中华文化的博大精深。在课程建设上，学校将各民族交往交流交融案例有机融入到语文、历史、英语等公共基础课程中，使学生在在学习知识的同时接触并理解各民族文化的丰富与交融，于潜移默化中深化对中华多元一体文化的认同；在主题班会上，各班开展“美丽中华·我的家乡”主题班

会展示活动，鼓励学生在班级内通过演讲、手绘、歌舞等形式，展示本民族的文化特色，显著增强了学生们的文化自信与认同。在社团活动上，各班班主任兼任社团活动老师，积极引导各民族学生融入到社团当中。针对书写基础薄弱的学生，班主任鼓励其加入到书法社潜心练习。针对有民族舞蹈特长的学生，班主任主动邀请其加入进舞蹈社。对于歌唱天赋突出但性格内向的学生，班主任则耐心鼓励其参与文艺表演，逐步树立自信。许多学生由此成长为社团的主心骨，深度融入集体，在文化浸润中实现心灵成长，强化中华民族共同体意识。



图 9-2 节庆日师生共同包饺子

（三）思想铸魂，厚植家国情怀底色

在强化思想铸魂方面，学校坚持将爱国主义教育 with 民族团结

进步教育紧密结合。学校组织学生参观安庆市博物馆等爱国主义教育基地，引导学生了解所在地的历史文化与发展成就，增强对“第二故乡”安庆的归属感。此外，学校举办以铸牢中华民族共同体意识为主题的宣讲、知识竞赛等活动，邀请专家学者、先进模范进校园，用生动的故事和深刻的道理，引导学生深刻认识国家统一、民族团结的重要性，将“五个认同”思想内化于心、外化于行，自觉做民族团结的维护者、中华民族共有精神家园的建设者。

三、构建“两混一共”育人范式，同心共育时代新人

通过持之以恒、全方位推进民族团结进步教育，学校促进各民族学生交往交流交融工作取得了扎实成效，民族团结的种子在校园沃土中生根发芽、开花结果。

在交往层面，和谐共融的同窗关系已成为校园常态。“两混一共”的生活与学习模式，使得跨民族交友变得自然而普遍。在混合宿舍里，学生们互学语言、分享趣事、调解矛盾；在班级中，他们取长补短、共同钻研课题；在食堂、运动场等公共空间，随处可见他们结伴而行、畅快交流的身影。“学习上互帮、生活上互助、情感上互依”的良好氛围在班级中蔚然成风，为每一位学生提供了坚实的情感支持与成长环境。

在交流层面，文化互鉴共赏已成为学生的自觉行动。通过持

续的文化浸润，学生们对不同民族文化的认知从好奇走向了解，从了解升华为尊重与欣赏。他们开始主动关注不同民族的历史、艺术与风俗，在差异中发现美，在交流中创造美。这种开放包容的心态与文化鉴赏能力的提升，丰富了学生的精神世界，也显著增强了他们的文化自信与中华民族共同体认同感。

在交融层面，共同的价值理念与综合素养得到协同提升。学生们对国家、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同日益深化，自觉维护民族团结的意识显著增强。在融合共进的氛围中，各民族学生德智体美劳均得到全面发展。他们展现出更加自信开朗、乐观向上、团结互助的精神风貌，解决问题的能力与责任感不断增强，成为传播民族团结正能量的使者。

通过这些系统举措，学校成功构建了深入的民族团结进步教育实践体系，显著提升了各民族学生的归属感、获得感与奋斗精神，为培养胸怀家国、担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。学校的实践探索，为同类职业院校深入开展民族团结进步教育，特别是办好新疆中职班提供了可借鉴、可复制、可推广的路径参考与方法借鉴，贡献了具有职业教育特色的实践智慧。这标志着学校在推动民族团结进步教育与人才培养深度融合方面进入了系统化、机制化的新阶段，也为在更广范围内促进各民族交往交流交融提供了有益的基层实践样本。

专题案例二、深化赛教融合 师生共砺匠心

在职业教育改革深化与产业升级加速的新时代背景下，学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的核心理念，将技能竞赛作为推动教育教学改革、提升高素质技能人才培养质量的关键抓手。通过系统构建师生竞赛体系，深化赛教融合模式，有效驱动了教学改革、师资强化与高素质技能人才培养，形成了特色鲜明的质量提升路径。

一、体系构建：系统化推进赛教深度融合

学校以体系构建为先导，将竞赛从阶段性活动提升为常态化的教育教学机制，分别以教师与学生两个主体同步推进。

（一）强师赋能：以竞赛驱动教师教学能力全面提升

学校将竞赛作为教师专业成长的“练兵场”与“催化剂”，着力打造一支理念新、技能强、善教学的教师队伍。一方面，学校将竞赛标准融入日常教研活动中，每年定期举办校级教学基本功暨课程思政大赛，将传统的教学基本功与新时代“课程思政”要求深度融合。大赛引导教师深入挖掘专业课程中的育人元素，探索价值引领与知识传授、能力培养有机结合的有效路径，推动全员、全程、全方位育人落到实处。另一方面，将竞赛精神融入日常教研中，常态化开展“互听互评”活动，通过教师之间的学习、研讨与反馈，营造了开放、互鉴、共进的教研文化，使教学

反思与改进成为教师日常工作的新常态，为冲击更高级别竞赛奠定了坚实基础。

（二）以赛促学：构建全覆盖、层级化的学生技能竞赛体系

学校构建了层次分明、覆盖广泛的校内竞赛体系，引导学生将课堂知识转化为实践能力，在竞技中锤炼技能、树立自信、规划未来。一方面，学校建立了“校级广泛选拔—市级重点突破—省级争创佳绩”的层级化竞赛体系。面向全体学生定期举办覆盖全校专业的校级技能大赛及创新创业比赛，动员全校学生广泛参与。另一方面，为各类高级别赛事配套建立系统的选拔与实训机制，组建指导教师团队，利用课余及假期开展项目化集中训练，提供设备、场地、技术全方位支持，形成了“梯队培养、逐级竞赛、以训备赛”的良性循环。

（三）成果反哺：建立竞赛资源向教学转化的长效机制

学校建立“竞赛—反馈—改进”的教学闭环机制。将竞赛中暴露的知识短板、行业反馈的新标准新技术，及时转化为课程改革与教学内容更新的依据。推动竞赛项目、赛题内容、评价标准与“1+X”证书考核、常规课程考核相衔接，开发基于竞赛项目的教学案例与实训模块，使竞赛资源有效服务于日常教学。

二、成效凸显：师生能力与人才培养质量双提升的新范式

学校系统化构建的赛教融合实践机制，在师生能力与人才培养质量方面取得了诸多实质性成果。

（一）教师教学与竞赛能力实现双重突破

在校内广泛练兵的基础上，学校积极组织教师“走出去”，在更广阔的竞技舞台上检验成果、追求卓越。本年度，学校教师在各级别竞赛中成绩突出：一方面，学校教师在市级“三优作品”评选中获奖总数达 26 项，居安庆市中等职业学校获奖总数第一。省级“三优作品”评选中获奖总数也达 7 项，成绩斐然。另一方面，学校组织教师积极参加全省中等职业学校教育教学技能竞赛和教师职业技能竞赛，荣获省级教育教学技能竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项，以及第四届安徽省现代服务业职业技能竞赛商务数据分析师三等奖 1 项。同时，通过各类竞赛的锤炼，学校“双师型”教师比例与质量显著提升，围绕竞赛开展教学改革与资源开发已成为教研常态。

（二）学生专业技能与综合素养同步增强

通过系统化培养提升学生素质能力，学生在各类赛事中崭露头角：例如，在第六届长三角中高职院校技能联赛中，学校学子在电子商务运营、计算机平面设计两大赛项中突破重围，共斩获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；学校学子在安徽省大学生创新大赛中获铜奖、安徽省大数据与人工智能应用竞赛中获三等奖 1 项、全国大学生信息安全竞赛安徽省赛攻防赛道获三等奖 1 项、安徽省职业院校技能大赛获三等奖 1 项、长三角首届职业

院校(皖沪)技能竞赛获三等奖 2 项、安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛技能赛获三等奖 2 项(见表 10-1)^[10]，充分展示了其扎实的专业技能和良好的职业素养。学生通过竞赛，实践创新能力获得认可，技能考核通过率提升，竞赛成绩也成为其升学与优质就业的重要助力。

表 10-1 学校师生获奖总数统计表

人员类型	2024 年度获奖总数	2025 年度获奖总数
教师	31	41
学生	9	13

三、质量跃升：赛教互融驱动育人全面提档

(一) 师资优化：“双师”能力与教研活力显著提升

一方面，学校教师通过备赛、参赛，教师深入行业企业，技术应用与教学转化能力同步增强，“双师型”教师比例持续攀升，队伍结构不断优化。另一方面，竞赛带来的新理念、新技术、新标准，倒逼教学改革。本年度成功结题安庆职业教育集团优秀教研项目 1 项，参与安徽省职业教育创新发展试验区建设 2 项，以及参与安徽省社科联课题排名第 2，教研活动更具活力与实效。

(二) 学生发展：内生动力与就业竞争力同步增强

以赛促学的氛围激发了学生的学习内驱力，专业技能训练的主动性和规范性大大增强，四六级、国家计算机二级等各类技能考试通过率显著提高。具备大赛经验的学生，其专业技能、心理

^[10] 数据来源：安徽理工学校教务处

素质、解决问题能力也得到提高，在就业市场上竞争力显著提升，更容易进入知名企业、获得高薪岗位。

（三）品牌塑造：教学质量与社会影响力持续扩大

“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的赛教互融机制推动了学校课程内容与行业标准的同步更新，教学方法更趋实践化。持续产生的竞赛佳绩，已成为学校彰显办学实力、输出高素质技术技能人才的亮眼名片，学校的社会认可度与行业影响力得到进一步增强。

通过这些举措，学校已形成一套稳定且成效显著深度赛教融合机制。该机制的核心在于将竞赛系统性地嵌入教学体系，实现了竞赛目标与教学目标、竞赛内容与教学内容、竞赛训练与教学过程、竞赛评价与教学评价的四个统一。这一机制标志着学校从“组织参赛”向“机制育人”的成功转变，它构建了一个以竞赛为牵引、驱动教学持续自适应改进的良性生态，价值不仅在于收获了众多奖项，更在于提供了一种通过赛教深度融合、高效提升师生实践创新能力与人才培养质量的可靠路径，为同类院校强化内涵建设、增强职业教育适应性提供了具有实操意义的新范式。

团结勤奋
求实创新

